##### Аналіз результатів методичної роботи комунального комбінованого дошкільного навчального закладу 207 за 2013 – 2014 навчальний рік,

**завдання на 2014-2015рік**

 Комунальний комбінований дошкільний навчальний заклад № 207 м. Кривого Рогу Дніпропетровської області функціонує з 1967 р.

Комунальний комбінований дошкільний навчальний заклад № 207 створений як державний заклад в 2004 році.

Комунальний комбінований дошкільний навчальний заклад № 207 здійснює свою діяльність відповідно до Закону України “Про дошкільну освіту” , Статуту дитячого закладу № 207 ( реєстраційний номер 12271020000001642, дата реєстрації 03.02.2005 р.). Варіативна складова конкретизована дошкільним навчальним закладом відповідно до статуту з урахуванням особливостей мікрорайону, запитів батьків, індивідуальних потреб дитини.

**Педагогічний колектив втілює в життя державну політику в галузі освіти, а саме:**

*\*відбувається реалізація завдань* державного стандарту дошкільної освіти України - Базовий компонент дошкільної освіти (нова редакція, /автор-наук. керівник Богуш А.М. МЦФР Накз МОНмолодьспорт від 22.05.2012 № 615(педагоги всіх груп ДНЗ,спеціалістиДНЗ)

 ***\*комплексні освітні програми:***

* програма розвитку дітей старшого дошкільного віку "Впевнений старт", кер. проекту Жебровський Б. М. (схвалена рішенням колегії МОНмолодьспорту від 01.03.2012, N 2/4-2, затверджена наказом МОН молодьспорту від 21.05.2012 N 604);/
* *комплекса додаткова освітня програма "Дитина в дошкільні роки" (науковий керівник Крутій К.Л.);*

*Діяльність ДНЗ у 2014-2015н.р. :*

*\*продовжити поглиблене вивчення та впровадження в практику роботи інноваційно- розвиваючої технології « Теорія розвитку винахідницьких завдань-крок до успішного розвитку дитини»/ТРВЗ за Г.Альтшуллером/» як головне концептуальне питання педагогіки щодо вирішення завдань проблеми формування творчої особистості.*

*\*Продовжувати роботу над обласним науково-методичним проектом «Креативна освіта для розвитку інноваційної особистості» /5-етап роботи над проблемою -підсумковий/*

*\* З метою виконання Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження «Комплексної програми реалізації на національному рівні рішень, прийнятих на Всесвітньому саміті зі сталого розвитку на 2003-2015 роки» (від 26 квітня 2003 р., № 634), та упровадження в Україні заходів, передбачених Резолюцією Генеральної Асамблеї ООН «Про Декаду ООН з освіти для сталого розвитку, починаючи з 1 січня 2005 року» (2005 - 2014) відбувається реалізація завдань дослідно-експерементальної роботи згідно Комплексної програми «Освіта для сталого розвитку» на період 2009-2015 р.р.*

Безпосередньо керує роботою дошкільного закладу завідуюча Л.І. Різун відповідно до Статуту та річного плану роботи. Завідуюча забезпечує:

*\*реалізацію державної політики в галузі освіти через педагогічні ради, загальні збори членів трудового колективу, раду дошкільного закладу;*

*\*діє від імені закладу, представляє його від державних органах, в установах і громадських організаціях;*

*\*в межах своєї компетенції видає накази, обов’язкові для виконання працівниками закладу;*

*\*приймає на роботу та звільняє працівників закладу*.

**Пріоритетними напрямками роботи** були: організаційно-пе­дагогічний, лікувально-відновлювальний, корекційно-розвивальний, освітньо-виховний, реалізація яких спрямовувалась на вирішення завдань:

* корекції вад опорно-рухового апарату;
* корекції вад розвитку мовлення;
* забезпечення всебічного розвитку розумових і фізичних здібностей дошкільнят;
* формування готовності та підготовка дітей до успішного навчання в умо­вах в загальноосвітній школі.

     Робота дошкільного навчального закладу  несе плановий характер, чітку цілеспрямованість, здійснюється керівництво і контроль з боку адміністрації.

**Кількісний аналіз особового складу педагогічних працівників**

**Всього педагогів –27**

Спеціаліст-21

Спеціаліст I категорії -

Спеціаліст II категорії – 3

Спеціаліст вищої категорії – 3

Звання “Вихователь методист” – 5

**Кількісна характеристика педагогічних кадрів ККДНЗ № 207**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Характери-стика педагогівКатегоріяпрацівників | Загальна кількість працівників | З них жінок | Із загального числа працівників мають освіту  | Із загального числа працівників мають стаж педагогічної роботи | Категорія | Разом |
| Закінчена вища | Незакінчена вища | Не повнавища | До 3-х років | Від 3-х до 8 роки | Від 3 до 13 роки | Від 13 до 18 роки | Понад 18 років | Вища категорія | I категорія | II категорія | Спеціаліст | Педагогічне звання«Вихователь– методист» |
| всього | З них педагогів |
| Завідувач | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  1 |  |  |  |  | 1 |
| Вихователь –методист | 1 | 1 |  |  | 1 | 1 |  |  |  |  | 1 |  |  |  | 1 | 1 | 1 |
| Музичний керівник | 2 | 2 | 1 |  | 1 | 1 | 1 |  |  |  | 1 |  |  |  | 2 |  | 2 |
| Вихователь | 19 | 19 | 8 | 3 | 8 | 8 | 6 | 1 | 1 |  | 11 | 2 |  |  | 19 | 4 | 19 |
| Практичний психолог | 2 | 2 | 2 |  |  |  | 1 | 1 |  |  |  |  |  | 1 | 1 |  | 2 |
| Вчитель логопед | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  | 1 |  |  | 1 |  |  | 2 |  |  | 2 |

Постійно діючим колегіальним органом у дошкільному навчальному закладі була педагогічна рада. На її засіданнях підіймались актуальні питання, які відповідали потребам дошкільного навчального закладу, а саме:

***1.Настановча педагогічна рада***

Тема: « Про організацію діяльності педколективудошкільного   навчального закладу на 2013- 2014 навчальний рік»(серпень 2013р.)

***2.Науково- педагогічна рада***

Тема: “Соціальна адаптація дітей в умовах дошкільного закладу”листопад 2013р.)
***3.Проблемна педагогічна рада***

Тема:Шляхи підвищення ефективності спільної роботи дошкільного закладу і сім ї у розв’язанні завдань креативності розвитку творчої особистості дошкільника. (спільно з батьками)січень 2014р.)

***4. Педагогічна рада по атестації педагогів(березень2014р.)***

***5.Підсумкова педагогічна рада***

Тема : «Аналіз якості та результативності роботи колективу   дошкільного навчального закладу у 2013-2014 навчальному   році»(травень 2014р.) підводились підсумки роботи колективу дошкільного закладу , заслуховувались звіти педагогічних працівників, обговорювались пріоритетні завдання ДНЗ на літній оздоровчий період 2014 року тощо.

Питання контролю щодо виконання програмно-методичного забезпечення освітнього процесу розглядалося:

- під час тематичної перевірки закладу до нового навчального року (довідка, карти контролю, наказ № 128 від 30.08.2013 за результатами перевірки).,

- тематичної перевірки "Мовленнєвий розвиток дітей в кожній віковій групі" (акт, карти контролю, наказ №217 від 02.12.2013 "про підсумки перевірки";

-на педагогічні годині 29.11.13.розглядалося питання впровадження програми розвитку дітей старшого дошкільного віку «Впевнений старт» в групах №4,6,8;

-на методичній нараді 20.11.13 розглядалося питання стан гурткової роботи в ККДНЗ .

- на оперативних нарадах при завідувачу (за планом, щомісяця, про що свідчать карти контролю).

* На педгодині (лютий, 2014) за темою «Актуальність проблеми розвитку мовлення дітей дошкільного віку, лінія розвитку «Мовленнєвий розвиток» за Базовою програмою «Дитина в дошкільні роки» слухалось питання стану роботи з розвитку мовлення дітей дошкільного віку. На педгодинах (жовтень 2013р.квітень 2014р.) розглядалось питання аналізу дидактичного тестування раннього, молодшого, старшого дошкільного віку згідно розділів програми «Дитина в дошкільні роки»,Впевнений старт»
* Адміністрацією ДНЗ у грудні 2013 року до наради при завідувачі проведено вивчення стану роботи середніх груп з впровадження завдань КДОП «Дитина в дошкільні роки»,старших програми Впевнений старт»
* В березні 2014 проведено тематичне вивчення роботи по підготовці дітей до школи старших груп №4,6,8 щодо об’єктивного оцінювання досягнутих результатів з впровадження програми «Впевнений старт».
* На методичній раді вихователем-методистом  та молодими педагогами закладу проаналізовано  структуру і зміст програми «Дитина в дошкільні роки»,вихователями груп старшого дошкільного віку«Впевнений старт» (вересень 2013).

***Контрольно-аналітична діяльність адміністрації щодо виконання обраних програм ДНЗ.***

Планування контролю за станом освітнього процесу в дошкільному закладі носить системний характер, відповідає річним завданням закладу та спрямований не лише на виявлення недоліків, а й на глибоке вивчення стану навчально-виховного процесу з метою його удосконалення, надання своєчасної допомоги вихователям. Адміністрацією дошкільного навчального закладу здійснюється систематичний контроль за плануванням освітнього процесу: визначено числа місяця коли педагоги зобов”язані передати перспективні плани роботи на перевірку. Завідувач ДНЗ Різун Л.І. та методист Трифонова Т.Т. після перевірки записують зауваження, визначають дати повторного контролю. Відмічено змістовність зауважень, рекомендацій, які надаються адміністрацією. Аналіз планування роботи адміністрацією закладу показав, що воно відповідає змісту річного плану закладу, проводиться щотижнево. Систематично аналізується хід виконання планів на засіданнях педрад, в наказах, нарадах при завідувачі ДНЗ.

 Творчою групою ДНЗ під керівництвом методиста -вихователя розроблені оптимальні варіанти перспективного планування освітнього процесу вихователями ДНЗ відповідно до вимог Базового компоненту дошкільної освіти(оновлена редакція), комплексної додаткової освітньої програми «Дитина в дошкільні роки» та програми розвитку для дітей старшого дошкільного віку «Впевнений старт». В методичному кабінеті є інформаційно-довідковий матеріал, рекомендації, творчі розроби з питань планування освітнього процесу згідно вимог програм Дитина в дошкільні роки», «Впевнений старт»,БКДО ,але не в достатній кількості є в наявності методично-дидактичний матеріал відповідно чинної програми «Дитина в дошкільні роки», тому необхідно поповнити як методичний кабінет і кожну вікову групу.

Протягом року плідно працювала Рада закладу. На засіданнях Ради розглядались питання поліпшення умов здобуття дітьми дошкільної освіти, зміцнення матеріально-технічної бази, поповнення й використання позабюджетних коштів закладу, вносились пропозиції та затверджувались додаткові платні освітні послуги, , погоджувались зміст та форми роботи з батьками. Завдяки активній діяльності Ради закладу та батьків, умови перебування дітей в ДНЗ, предметно-ігрове розвивальне середовище та матеріально-технічна база закладу значно покращились.

Але суттєвим недоліком в управлінській діяльності ДНЗ є:

- перенавантаження груп;

- не витримується періодичність контролю за режимними моментами в групах;

- недостатньо уваги приділяється контролю за виконанням попередніх пропозицій, наданих під час аналізу педагогічного процесу.

Отже, в наступному навчальному році слід вдосконалити систему управлінської діяльності, а саме:

- не допускати перенавантаження груп в дошкільному закладі;

- активізувати контрольно-аналітичну діяльність щодо відвідування та аналізу режимних моментів завідувачем та вихователем-методистом;

- більше уваги приділяти контролю за виконанням попередніх пропозицій, наданих під час аналізу педагогічного процесу.

Постійно діючим колегіальним органом у дошкільному навчальному закладі була педагогічна рада. На її засіданнях підіймались актуальні питання, які відповідали потребам дошкільного навчального закладу, а саме:

***1.Настановча педагогічна рада***

Тема: « Про організацію діяльності педколективудошкільного   навчального закладу на 2013- 2014 навчальний рік»(серпень 2013р.)

***2.Науково- педагогічна рада***

Тема: “Соціальна адаптація дітей в умовах дошкільного закладу”листопад 2013р.)
***3.Проблемна педагогічна рада***

Тема:Шляхи підвищення ефективності спільної роботи дошкільного закладу і сім ї у розв’язанні завдань креативності розвитку творчої особистості дошкільника. (спільно з батьками)січень 2014р.)

***4. Педагогічна рада по атестації педагогів(березень2014р.)***

***5.Підсумкова педагогічна рада***

Тема : «Аналіз якості та результативності роботи колективу   дошкільного навчального закладу у 2013-2014 навчальному   році»(травень 2014р.) підводились підсумки роботи колективу дошкільного закладу , заслуховувались звіти педагогічних працівників, обговорювались пріоритетні завдання ДНЗ на літній оздоровчий період 2014 року тощо.

Питання контролю щодо виконання програмно-методичного забезпечення освітнього процесу розглядалося:

- під час тематичної перевірки закладу до нового навчального року (довідка, карти контролю, наказ № 128 від 30.08.2013 за результатами перевірки).,

- тематичної перевірки "Мовленнєвий розвиток дітей в кожній віковій групі" (акт, карти контролю, наказ №217 від 02.12.2013 "про підсумки перевірки";

-на педагогічні годині 29.11.13.розглядалося питання впровадження програми розвитку дітей старшого дошкільного віку «Впевнений старт» в групах №4,6,8;

-на методичній нараді 20.11.13 розглядалося питання стан гурткової роботи в ККДНЗ .

- на оперативних нарадах при завідувачу (за планом, щомісяця, про що свідчать карти контролю).

* На педгодині (лютий, 2014) за темою «Актуальність проблеми розвитку мовлення дітей дошкільного віку, лінія розвитку «Мовленнєвий розвиток» за Базовою програмою «Дитина в дошкільні роки» слухалось питання стану роботи з розвитку мовлення дітей дошкільного віку. На педгодинах (жовтень 2013р.квітень 2014р.) розглядалось питання аналізу дидактичного тестування раннього, молодшого, старшого дошкільного віку згідно розділів програми «Дитина в дошкільні роки»,Впевнений старт»
* Адміністрацією ДНЗ у грудні 2013 року до наради при завідувачі проведено вивчення стану роботи середніх груп з впровадження завдань КДОП «Дитина в дошкільні роки»,старших програми Впевнений старт»
* В березні 2014 проведено тематичне вивчення роботи по підготовці дітей до школи старших груп №4,6,8 щодо об’єктивного оцінювання досягнутих результатів з впровадження програми «Впевнений старт».
* На методичній раді вихователем-методистом  та молодими педагогами закладу проаналізовано  структуру і зміст програми «Дитина в дошкільні роки»,вихователями груп старшого дошкільного віку«Впевнений старт» (вересень 2013).

***Контрольно-аналітична діяльність адміністрації щодо виконання обраних програм ДНЗ.***

Планування контролю за станом освітнього процесу в дошкільному закладі носить системний характер, відповідає річним завданням закладу та спрямований не лише на виявлення недоліків, а й на глибоке вивчення стану навчально-виховного процесу з метою його удосконалення, надання своєчасної допомоги вихователям. Адміністрацією дошкільного навчального закладу здійснюється систематичний контроль за плануванням освітнього процесу: визначено числа місяця коли педагоги зобов”язані передати перспективні плани роботи на перевірку. Завідувач ДНЗ Різун Л.І. та методист Трифонова Т.Т. після перевірки записують зауваження, визначають дати повторного контролю. Відмічено змістовність зауважень, рекомендацій, які надаються адміністрацією. Аналіз планування роботи адміністрацією закладу показав, що воно відповідає змісту річного плану закладу, проводиться щотижнево. Систематично аналізується хід виконання планів на засіданнях педрад, в наказах, нарадах при завідувачі ДНЗ.

 Творчою групою ДНЗ під керівництвом методиста -вихователя розроблені оптимальні варіанти перспективного планування освітнього процесу вихователями ДНЗ відповідно до вимог Базового компоненту дошкільної освіти(оновлена редакція), комплексної додаткової освітньої програми «Дитина в дошкільні роки» та програми розвитку для дітей старшого дошкільного віку «Впевнений старт». В методичному кабінеті є інформаційно-довідковий матеріал, рекомендації, творчі розроби з питань планування освітнього процесу згідно вимог програм Дитина в дошкільні роки», «Впевнений старт»,БКДО ,але не в достатній кількості є в наявності методично-дидактичний матеріал відповідно чинної програми «Дитина в дошкільні роки», тому необхідно поповнити як методичний кабінет і кожну вікову групу.

Протягом року плідно працювала Рада закладу. На засіданнях Ради розглядались питання поліпшення умов здобуття дітьми дошкільної освіти, зміцнення матеріально-технічної бази, поповнення й використання позабюджетних коштів закладу, вносились пропозиції та затверджувались додаткові платні освітні послуги, , погоджувались зміст та форми роботи з батьками. Завдяки активній діяльності Ради закладу та батьків, умови перебування дітей в ДНЗ, предметно-ігрове розвивальне середовище та матеріально-технічна база закладу значно покращились.

Але суттєвим недоліком в управлінській діяльності ДНЗ є:

- перенавантаження груп;

- не витримується періодичність контролю за режимними моментами в групах;

- недостатньо уваги приділяється контролю за виконанням попередніх пропозицій, наданих під час аналізу педагогічного процесу.

Отже, в наступному навчальному році слід вдосконалити систему управлінської діяльності, а саме:

- не допускати перенавантаження груп в дошкільному закладі;

- активізувати контрольно-аналітичну діяльність щодо відвідування та аналізу режимних моментів завідувачем та вихователем-методистом;

- більше уваги приділяти контролю за виконанням попередніх пропозицій, наданих під час аналізу педагогічного процесу.

**МЕТОДИЧНА РОБОТА В ДНЗ**

Методична робота з педагогічними кадрами навчального закладу проводилась згідно наказу №234 від 19.08.2013 р. «Про організацію методичної роботи та підвищення професійної майстерності педагогічних працівників ККДНЗ №207 у 2013-2014н.р.», а також відповідно до структурної моделі методичної роботи та згідно розподілу функціональних обов’язків між вихователями ДНЗ.

**Впродовж 2013-2014 навчального року педагогічний колектив ДНЗ працював над забезпеченням реальних завдань з планування та організації роботи за КДОП «Дитина в дошкільні роки» та «Впевнений старт», БК (оновлена редакція)використанням ефективних шляхів оновлення змісту освіти, новітніх форм роботи з дітьми.**

**Кваліфікаційний рівень педагогічних працівників станом на 01.09.2014 р.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всього педагогічних працівників | вища освіта | за кваліфікаційним рівнем |
| спеціаліст вищої категорії | % | спеціаліст першої категорії | % | спеціаліст другої категорії | % | спеціаліст | % |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ***27*** | ***15*** | ***3*** | ***11*** | ***-*** |  | ***3*** | ***11*** | ***21*** | ***78*** |

#### Наслідки атестації педагогічних працівників ККДНЗ № 207 за 2014 рік

Атестація педпрацівників в ДНЗ здійснюється згідно з новим Типовим положенням про атестацію педагогічних працівників України та відповідно до Закону України «Про освіту» (стаття 54), з метою активізації їх творчої професійної діяльності, якості роботи, забезпечення соціального захисту компетентної педагогічної праці. Перспективне планування проведення атестації педпрацівників відповідає нормативним вимогам та повністю виконується.

Педагоги, що атестуються, складають плани підготовки до атестації протягом року. Вивчається, оцінюється система та досвід роботи педпрацівників: відвідуються заняття і виховні заходи, вивчається документація, тощо. Діяльність педагога оцінюється адміністрацією, колегами та батьками, шляхом заповнення відповідних анкет.

 Важливе місце в реалізації поставлених річних завдань зайняло наставництво.

 Складено відповідні плани роботи з цього напрямку. Вихователь –методист Трифонова Т.Т., вихователі-наставники протягом року надавали допомогу атестуючим вихователям у складанні перспективного та календарного планів роботи з різних розділів КДОП «Дитина в дошкільні роки», підвищення рівня самоосвіти, вивчення методичної літератури та ведення документації згідно номенклатури.

 Всі педагоги на достатньому рівні працювали над створенням розвивального середовища у відповідності до Базової програми. Система проведених заходів з підвищення професійного рівня педагогів сприяла позитивному результату, та допомогло колективу на належному рівні вирішити завдання річного плану роботи, але під час підготовки та проведення даних заходів виникали певні труднощі, бо не всі педагоги брали активну участь, тому необхідно вдосконалити систему проведення рейтингу педагогів з метою залучення всіх педагогів до активної участі у методичній роботі.В дошкільному закладі постійно проводиться аналіз кваліфікаційного рівня педагогів та доцільність їх розстановки. В наявності перспективний план проходження курсів підвищення кваліфікації та атестації педагогічних працівників на 5 років відповідно до «Типового положення про атестацію».         Протягом поточного року в дошкільному закладі проводились відкриті заходи для педагогів району з метою пропаганди та розповсюдження досвіду роботи. Ці заходи отримали схвальну оцінку з боку відділу освіти, районного методичного кабінету та колег інших закладів.Кваліфікаційний рівень педагогів у 2013 – 2014 навчальному році (у порівнянні з минулим роком) майже не змінився, якісний склад зріс на 9% за результатами атестації та проходженням курсів підвищення кваліфікації

У 2013-2014 навчальному році на базі ДОІППО підвищили свій професійний рівень

 8 педпрацівників, що становить 33% виконання плану курсової перепідготовки.

Курсову перепідготовку, відповідно до плану, пройшли 100 % педагогів, які атестувались.

Відповідно до пункту 6.1 Типового положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом міністерства освіти і науки України від 06.10.2010 № 930 (із змінами), на підставі рішення атестаційної комісії дошкільного закладу від 26 березня 2014 року протокол № 5 було проатестовано 8 педагогів, яких за результатами атестації визнано такими, що -\*відповідають займаній посаді та кваліфікаційній категорії «спеціаліст»:

 Засульська О.І.,Барсукова А.Л., Нелупенко Т.М.,Боровкова О.М.,Задорожня В.С.,

Мунтянова Ж.В. та встановлено кваліфікаційну категорію «спеціаліст» Горловій С.А.

Відповідно до наказу відділу освіти виконкому Інгулецької районної у місті ради №70 – к/тр від 04.04.2014 року «Про підсумки атестації педагогічних працівників в 2013 - 2014 навчальному році було присвоєно вихователям педагогічне звання «Вихователь - методист» Боровковій Олені Михайлівні,підтверджено вихователям педагогічне звання «Вихователь - методист» вищу кваліфікаційну категорію Різун Л.І.

Результати атестації засвідчили, що методична робота в дошкільних закладах стимулювала окремих педагогічних працівників до підвищення кваліфікаційної категорії .

Плинність кадрів у 2013-2014р.-роках складала 3 % (звільнення у зв'язку зі зміною місця проживання).

Головною метою в роботі ДНЗ є науково-методичне забезпечення та інформаційний супровід педагогічного процесу, організація удосконалення відповідної фахової освіти та кваліфікації педагогічних працівників дошкільного закладу . Згідно з даною метою та рядом завдань, визначених за підсумками серпневої конференції педагогічних працівників у 2013 році та планом роботи на 2013-2014 навчальний рік, методична діяльність з педагогічними працівниками ДНЗ була спрямована на виконання завдань четвертого етапу роботи обласного проекту «Креативна освіта для розвитку інноваційної особистості».

Протягом року в ДНЗ здійснювалась певна робота методичної служби з самоосвіти педагогів. Чітко окреслено 2 основні напрямки роботи педагогів з самоосвіти:

* самоосвіта педагогів з різних аспектів життєдіяльності дітей;
* поглиблена індивідуальна робота над науково-методичною темою.

 Обрані педагогами теми для поглибленої роботи є актуальними на сучасному етапі модернізації дошкільної освіти:

|  |  |
| --- | --- |
| **ПІБ педагога** | **Напрямок роботи** |
| Величкевич В.М..,Засульська О.І. | Підвищення пізнавальної активності дітей дошкільного віку через систему пошуково-дослідницької діяльності |
| Калініна І.А. | Комплексний підхід до формування логіко – математичної компетентності дітей |
| Куніц Н.М.,Задорожня В.С.Задирака О.В. | Сенсорне виховання дітей раннього віку-базова компетентність гармонійно розвинутої особистості дитини |
| Барсукова А.Л. | Розвиток гармонійного образу світу дітей засобами пісочної терапії |
| Душная І.М. | Розвиток креативних здібностей дітей в зображувальній діяльності |
| Нелупенко Т.М. | **Розвитку творчої особистості шляхом розв язання винахідницьких завдань** |
| Боровкова О.М. | **Безпека життєдіяльності та охорона здоров’я дитини** |
|  | Формування у дітей правильної звуковимови засобами дидактичних ігор та ігрових вправ |
| Домаранська .О.В. | Використання ІКТ в системі корекційно-розвивальної роботи з дітьми з вадами мовлення |
| Голик Н.М. | Корекційна робота з дітьми-логопатами через розвиток дрібної моторики пальців рук з мовленнєвим супроводом |
| Афанасьєва П.Т.,Недавня Ю.П. | Розвиток у дітей усвідомлення цінності здоров’я і здорового способу життя, що сприяють становленню активної особистості |
| Горлова С.А.,Охремчук Т.М., Безпалько В.С. | Формування соціальної компетентності дитини дошкільного віку |
| Мунтянова Ж.В. | Формування творчо – спрямованої особистості через екологічне виховання. особистості |

В 2013-2014 навчальному році значна увага приділялась роботі з самоосвіти педагогів: проводились малі педради, педагогічні читання для вихователів, музичних керівників, вчителів логопедів на яких розглядались питання модернізації дошкільної освіти в Україні, педагоги закладу знайомились з нормативними документами щодо організації навчально-виховного процесу

Опрацьовані новинки методичної літератури, публікації періодичних видань для вихователів та спеціалістів. Виявилось, що бути грамотним фахівцем неможливо без вивчення освітніх технологій, без впровадження сучасних систем розвитку, навчання та виховання дітей, інноваційних підходів, ефективних прийомів і методів.

**У 2013 – 2014 навчальному році у системі ДНЗ працювала -**

\* **творча група ДНЗ по роботі над проблемою** : «Реалізація обласного науково-методичної проекту «Креативна освіта для розвитку інноваційної особистості»,

**\* з питань реалізації завдань обласного проекту** « Освіта для сталого розвитку»/*ДНЗ являється опорним з даного питання/,*

\***по впровадженню** *в практику роботи інноваційно- розвиваючої технології*

 *« Теорія розвитку винахідницьких завдань-крок до успішного розвитку дитини»*

## */ТРВЗ за Г.Альтшуллером/» як головне концептуальне питання педагогіки щодо вирішення завдань проблеми формування творчої особистості.*

## У роботі з дітьми вихователі широко використовують ігри з ТРВЗ, творчі завдання з конструювання, ігри-інсценівки, сюжетно-рольові ігри, хвилинки фантазії, проведення незвичайних дослідів, дидактичних ігор, вікторин, конкурсів тощо.

Проведення цих заходів допомогло колективу на належному рівні вирішити головні завдання річного плану роботи, але під час підготовки та проведення даних заходів виникали певні труднощі: не всі педагоги брали активну участь виставках-конкурсах педагогічних ідей та інованцій; оформлення деяких матеріалів не відповідало встановленим нормам .

Протягом навчального року було проведено п’ять педагогічних рад на яких вирішувались питання оновлення змісту та модернізації організації освітнього процесу, оновлення змісту організації освітнього процесу відповідно до чинних програм, педагогічної майстерності та креативності – запоруки успішного виховання дітей, впровадження інноваційних технологій в освітній процес; підвищення компетентності та педагогічної майстерності педагогів. Дієвість роботи педагогічної ради забезпечувалась за рахунок проведення її в інтерактивних формах, активної участі вихователів у підготовчій роботі, співробітництву.

***1.Настановча педагогічна рада***

Тема: « Про організацію діяльності педколективудошкільного   навчального закладу на 2013- 2014 навчальний рік»(серпень 2013р.)

Виконуючи рішення педагогічної ради , вихователям були надані рекомендації щодо реалізації Базового компонента дошкільної освіти, оновлення організації освітнього процесу відповідно до чинних програм,впровадженню в навчально-виховний процес КДОП «Дитина в дошкільні роки». Вихователі навчалися аналізувати і прогнозувати, правильно оцінювати свої можливості, бути комунікабельними, на боятися нового, вчасно відмовлятися від застарілого, традиційного, віддаючи перевагу творчому пошуку, впровадженню інновацій в освітній процес.

***2.Науково- педагогічна рада***

Тема: “Соціальна адаптація дітей в умовах дошкільного закладу”листопад 2013р.)
***3.Проблемна педагогічна рада***

Тема:Шляхи підвищення ефективності спільної роботи дошкільного закладу і сім ї у розв’язанні завдань креативності розвитку творчої особистості дошкільника. (спільно з батьками)січень 2014р.)

На виконання рішень педради вихователі протягом навчального року активізували свою роботу щодо підвищення фахової майстерності, розкриття творчого потенціалу, пошуку нових ефективних форм і методів роботи з дітьми та сім\*єю , відкритого, відвертого обміну думками. У роботі з педагогами проводились тестування «Ваш творчий потенціал у роботі з сім’єю », анкетування «Виявлення здібностей педагога до саморозвитку», «Виявлення факторів, що запобігають розвитку вихователя», використовувались інтерактивні методи навчання: ділові ігри «Використання інноваційних технологій у корекційній роботі», «Педагогічний калейдоскоп», «Гра – господиня освітнього процесу», «Портрет вихователя», надавались рекомендації з налаштування педагогів на успішну роботу.

***4. Педагогічна рада по атестації педагогів(березень2014р.)***

***5.Підсумкова педагогічна рада***

Тема : «Аналіз якості та результативності роботи колективу   дошкільного навчального закладу у 2013-2014 навчальному   році»(травень 2014р.)

На педрадах застосовувались такі форми роботи: доповіді, диспути, повідомлення, обговорення, складання рекомендацій, звіти, довідки, практикуми, презентації, доповідь-мозаїка. На кожній з педрад заслуховувалися результати тематичних перевірок. Тематичні перевірки проводилися відповідно до теми педради.

Після перегляду кожного заходу проходили обміни практичним досвідом роботи, де визначалися результативні моменти та з’ясувалися шляхи подолання недоліків.

Впровадження в систему роботи цікавих форм методологічної роботи сприяло підвищенню рівня обізнаності педагогів, зростанню їх фахової майстерності. Результатом набутих професійних знань було проведення з вихованцями цікавих занять, свят, розваг, змістовних консультацій з батьками, розробка дидактичного матеріалу.

Творча група ДНЗ працювала над темою: «Оновлення змісту організації навчально-виховного процесу відповідно до вимог нової редакції Базового компонента дошкільної освіти та КДОП «Дитина в дошкільні роки» з метою надання допомоги педагогам у реалізації Базового компонента дошкільної освіти, формування в педагогів творчого підходу до реалізації завдань програми «Дитина в дошкільні роки».

На засіданнях творчої групи вирішувались питання вивчення науково-методичної літератури, матеріалів періодичних видань, методичної літератури та опрацювання розділів Програми «Дитина в дошкільні роки», Базового компонента дошкільної освіти щодо їх подальшої реалізації. Матеріали творчої групи узагальнені для практичного використання в роботі з дітьми та педагогами.

**На базі опорного проведено : дошкільного навчального закладу з питань реалізації завдань обласного проекту «Освіта для сталого розвитку»**

Був проведений

\* **проблемний стіл** «Апробація моделі «Школа випереджаючої освіти для сталого розвитку – стабільне майбутнє України» де була надала можливість педагогам зрозуміти важливість законів екології для збереження майбуття, як складової сталого розвитку.

\***Диспуту -клубу «Новий стиль мого життя»**.були запропоновані нові способи реалізації нових умов впровадження сталого розвитку в дошкільному закладі.педагоги широко обговорювали та вирішували проблемні завдання щодо забезпечення у своїй діяльності послідовність окреслиних заходів щодо впровадження ідей сталого розвитку.

\*зрозуміти необхідність нашого екологічного майбуття та його збереження допоміг педагогам ДНЗ **проведений тематичний тиждень** «Ощадливість – показник загальної культури людини».

В ДНЗ продовжує працювати клуб молодого вихователя, керівником якого являється досвідчений педагог Афанасьєва П.Т..Молоді спеціалісти отримують повне навчальне навантаження з питань освіти сталого розвитку

\***презентація** «Виховання у дітей дошкільного віку розумного споживання енергії,води та зменшення іх марних витрат» була організована та проведена творчою групою ДНЗ ,показала накопичений досвід роботи щодо застосування технологій випереджаючої освіти у зміст навчальної діяльності. з питань даної проблеми.

Працюючі міні творчі групи в 2013-2014н.р. «**Краєзнавці»** керівник Нелупенко Т.М. та «**Пошуковці**» керівник Величкевич В.М. продовжують допомагати педагогам визначити напрямок та зміст своїх творчих пошуків водночас із формуванням навичок самостійного аналізу власної педагогічної діяльності з краєзнавчо-екологічного напрямку для освіти сталого розвитку.

 Забезпечення системної експериментальної роботи та перспективами щодо впровадження у дошкільному закладі освіти для сталого розвитку, була розроблена **освітня модель «Життєвий світ дитини» щодо певних напрямків роботи відповідної проблематики кожної групи .**

У рамках реалізації проекту «Випереджаюча освіта для сталого розвитку» була створена координаційна група співдружності з родиною.

Основна мета координаційної групи співдружності з родиною:привернути увагу до експериментальної діяльності, викликати зацікавлення серед громадськості, розкрити принципи та ідеї екологічному спрямуванні для сталого розвитку в сім’ї.

В ДНЗ продовжують свою роботу 2 сектори

**\*«Сектор здоров’я і екології»** в яку входить група у складі батьків,психолога та медичної сестри

 \* **«Сектор «освіти і виховання»** у склад якої входять - батьки ,методист і творча група педагогів.

Робота цих секторів є перспективою до проектування усвідомленого розвитку особистості дитини та вирішення разом з батьківською громадськістю проблемних питань щодо шляхів якісного життя для дитини як умови сталого розвитку.

Кожен педагог визначився з новаціями та експериментами у своїй педагогічній діяльності, теоретично їх опрацював та активно їх впроваджував на протязі року.

Для отримання результативного освітнього показника педагоги впроваджували досвіди роботи своїх колег.

Педагоги закладу брали активну участь у проведенні тематичних заходів міста та району з педагогами та батьками в рамках роботи за міською програмою «Освіта для сталого розвитку».

Проводились педагогічні творчі конкурси, акції, ігрові заняття, залучались батьки до участі в проектах європейської тематики.

Підтримка природоохоронних заходів в рідному місті забезпечує можливість реалізувати

в дошкільному закладі такі форми роботи з дітьми як:

акції :

 «За чисті ріки рідного краю!

 День Добрих справ

 практично – ігрові заняття « Екологічні закони» на засадах сталого розвитку.

Робота із обдарованими дітьми – це творче розкриття своїх знань та вмінь в лабораторії

«Творчі вогники».

Під час круглого столу з елементами презентації **«Медіаосвіта як чинник випереджаючої освіти для сталого розвитку»** педагогами були винесені найбільш актуальні питання екологічного виховання,ефективності використання інноваційних технологій , питання підготовки педагогічних кадрів, а також пропозицій щодо об’єднання всіх дошкільників міста та підвищення педагогічного рівня батьківської аудиторії з даної проблематики.

**Творча виставка дитячих робіт** дошкільного закладу №207 «Моя щаслива планета» показала як в життя ДНЗ впроваджуються ідеї актуальної проблеми випереджаючої освіти, були представлені роботи різної тематики «Будуємо містечко дитячих мрій» група № 4, «Природа просить допомоги» група №6,

«Чарівна та щаслива планета дітей» група №7, «Природа планети Земля»група №8.

Творча група (голова Різун Л.І.) надавали методичну допомогу в реалізації районної комплексної програми «Освіта для сталого розвитку»

***З метою підвищення фахової майстер-ності педагогів та якості освітнього процесу в дошкільному закладі були проведені засідання :***

**ЛОГОПЕДИЧНИЙ СЕМІНАР – ПРАКТИКУМ**

*ТЕМА: «* Впровадження нетрадиційних методів та прийомів в корекційно-розвивальній роботі з дітьми з вадами мовлення»(жовтень-2013,січень-2014,квітень 2014р.)

#####  ТЕОРЕТИЧНИЙ СЕМІНАР у формі прес-конференції

Тема:Організація оздоровчо-профілактичної та корекційно-реабілітаційної роботи з дітьми, які мають порушення опорно-рухового апарату**»(грудень 2013р.)**

**ПРАКТИЧНИЙ СЕМІНАР**

Тема: Організації інноваційної роботи з проблеми: Впровадження в практику роботи інноваційно- розвиваючої технології « Теорія розвитку винахідницьких завдань-крок до успішного розвитку дитини»(лютий 2014р.)**/***ТРВЗ за Г.Альтшуллером/» як головне концептуальне питання педагогіки щодо вирішення завдань проблеми формування творчої особистості.*

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИЙ СЕМІНАР

Тема:«Спільні підходи сім’ї та дошкільного закладу до розвитку особистості

дитини 5 –6 року життя»(травень 2014р.)

**Широко використовуються** традиційні інтерактивні форми методичної роботи, особливо під час проведення педагогічних рад, загальних та групових батьківський зборів,педгодинах:

.Дослідницький кейс «Патріотичне виховання та реалізація його в ДНЗ,як основа креативної освіти( Величкевич В.М.- жовтень2013р.)

**Круглий стіл «**Гуманізація взаємин між суб’єктами педагогічного процесу у всіх ланках дошкільної життєдіяльності”(листопад 2013р.)

Педагогічний ринг: «Мандрівка ІКТ-країною»( Л.І.Різун -завідувач ДНЗ,творча група )

**Критерійний покер (дискусія)** «Шляхи впливу на художньо-естетичний розвиток дитини шляхом креативного розвитку(ТрифоноваТ.Т.-вихователь-методист,Нелупенко Т.М.(резерв методиста ДНЗ).

Брейн-ринг «Підвищення екологічної компетентності педагогів» (Трифонова Т.Т.

вихователь-методист, квітень-2014р.)

Творо-педагогічний лист«Спортивні ігри і вправи –ефективний засіб фізичного виховання дошкільників»( АфанасьєваП.Т.вихователь/педагогічне звання «Вихователь-методист»/травень -2014р.)

Працювала протягом року:

**Творча лабораторія « Освіта для сталого розвитку**» (Величкевич В.М-/вихователь вищої категорії/)

**Школа длія молодих батьків «Діти раннього віку в дошкільній установі»** (Безпалько В.С.-вихователь/педзваннявихователь-методист/)

План консультативного пункту вчителів – логопедів «Гармонія»( Домаранська О.В.

ГоликН.М.-вчителі –логопеди

***Аналіз виконання методичної роботи у 2013-2014 н.р****.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № з/п | Розділи річного плану | Кількість запланованих заходів | Виконано (всього %) | Виконано частково(всього %) | Не виконано(всього %) |
| 1. | Підвищення теоретичного рівня та фахової підготовки педавгогів | 19 | 90% | 10% | - |
| 3. | Удосконалення професійної творчості | 17 | 100% | - | - |
| 3. | Самоосвіта | 22 | 90% | 10% | - |
| 4. | Педагогічні ради | 5 | 100% |  |  |
| 5. | Курсова перепідготовка та атестація педагогічних кадрів | 6 | 100% |  |  |
| 6. | Вивчення стану життєдіяльності дітей | 6 | 95% | 5% |  |
| 7. | Організаційно-педагогічна діяльність | 5 | 100% |  |  |
| 8. | Робота методичного кабінету | 22 | 85% | 15% |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Причини невиконання запланованих заходів | Бали |
| 1. | Висока щільність плану | 20 |
| 2. | Нерівномірний розподіл запланованих заходів між виконавцями | 10 |
| 3. | Нечіткість запланованої роботи | 10 |
| 4. | Немає потреби у проведенні запланованого заходу | 10 |
| 5. | Зашкодили інші справи | 20 |
| 6. | Відсутність контролю | 5 |
| 7. | Недостатній рівень особистої участі педагогів у проведенні певних заходів | 20 |
| 8. | Недостатня професійна компетентність | 5 |
| 9. | Бракувало часу на виконання запланованих заходів | 15 |
| 10. | Хвороба працівника | 5 |
| 11. | Не володіння ІКТ | 20 |

За висновками та результатами дидактичного тестування визначається рівень сформованості професійної компетентності у кожного педагога

\*високий рівень педагогів становить - 65%( правильно набрані відповіді)

\*середній рівень педагогів становить - 10%(припустимий рівень правильних відповідей)

\*низький рівень педагогів становить - 25%(критичний рівень правильних відповідей,у зв’язку з оновленням педколективу Організація методичної роботи з педагогічними кадрами у ДНЗ має діагностично-пргностичний характер .
Варто звернути увагу, що інформатизація дошкільної освіти відкриває перед педагогами нові можливості для широкого впровадження у педагогічну практику сучасних методичних розробок. Згідно проведеного моніторингу визначено, що лише 25% педагогів володіють комп’ютером. За бажанням педагогів в 2013-2014н.р. в ДНЗ буде організовано навчання з оволодіння навичками роботи з програмами Microsoft Word, Pover Point, Pablishen ( керівник Домаранська О.В.)

В ДНЗ налагоджено роботу логопедичного пункту «Гармонія», де працюють досвідчені вчителі – логопеди Домаранська О.В. та Голик Н.М., які розв’язують основні завдання логопедичної корекції з дітьми дошкільного та молодшого шкільного з мовленнєвими порушеннями, використовуючи різні види артотерапевтичних методик залежно від характеру порушень у дітей, компенсаторних можливостей організму, характеру та глибини паталогічного стану. Зміни в розвитку мовлення дітей можна простежити в мовних картках, які оформлені на кожну дитину.

Аналізуючи статистичні дані, можна зробити висновок про достатній рівень роботи логопеда

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рік | Зараховано.Кількість | Виведено з доброю вимовою. Кількість |
| 2011 | 32 | 29 |
| 2012 | 31 | 27 |
| 2013 | 27 | 25 |
| 2014 | 43 | 40 |

Відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту», Положення про дошкільний навчальний заклад, змісту Базового компонента дошкільної освіти в Україні(оновлена редакція), одним з головних завдань, що стоїть перед закладом, вважається взаємодія з сім'єю.

Педагогічний колектив у 2013 році визначив, що із запропонованих банком інновацій вони обирають для впровадження в практику роботи інноваційно - розвиваючу технологію « Теорія розвитку винахідницьких завдань-крок до успішного розвитку дитини» /ТРВЗ за Г.Альтшуллером/» як головне концептуальне питання педагогіки щодо вирішення завдань проблеми формування творчої особистості.

На протязі року велася робота,щодо підборки теоретичного та дидактичного матеріалу з обраної інновації, проводилась достатня методична робота по навчанню педагогів інноваційній діяльності, в закладі створено розвиваюче середовище відповідно до нововведень з креативно- творчого виховання - облаштовані міні зони під назвою:

 **« Фантазери» «Салат із казок» «Книга протиріч» «Конструювання загадок», «Біном фантазії»** **/середній вік/.**

**В ДНЗ проводилася інформаційно –просвітницька робота:**

1Методично-педагогічний портфель напрацювань « ТРВЗ і сучасність»

2 Оновлення картотеки методичних матеріалів та тематичних статей «***Інноваційно-*розвиваюче навчання для всіх» Горлова С.А.**

3.Проводився прес – діалог**"Ігрова технологія - ТРВЗ"**
Суть: прояв винахвдницьких здібностей у дітей дошкільного віку. Автор:Г.Альтшуллер вихователь - **Іванько.І.В**.

Проблеми творчої реалізації педагогічних ідей Г.Альтшуллера широко обговорювалися під час засідань творчої групи ДНЗ, педагогічних читаннях, систематичних звітах педагогів з питань творчого використання і розвитку ТРВЗ ,в закладі проводилася дослідницько - аналітична робота (Все для навчання від «А» до «Я»).

Слід відмітити що педагогами ДНЗ розроблена серія авторських дидактичних ігор та занять:

 **«ТРВЗ. Використання ігор, ігрових ситуацій та прийомів» та «ТРВЗ. Приклади дидактичних ігор» .**

**Посібник «Використання ТРВЗ в розвитку здібностей дитини»(інтегровані заняття, розваги)**

Керівником творчої групи Нелупенко Т.М. було придбано посібник «Сходинками творчості. Методика ТРВЗ в освіті» Г.Альтшуллера

Педагогами творчої групи було представлено презентацію **«Сходинки творчості»** ТРВЗ в дошкільному закладі. Педагоги ДНЗ пропонують застосування новітніх методів розвитку особистості дітей дошкільного віку:

. від творчого педагога - до творчої дитини;

. творимо світ прекрасного.

Був спланований та проведений з педагогами **круглий стіл** «Творчі здібності як важливий фактор розвитку особистості» вихователь – Боровкова О.М.

Вихователі підготували - **Ярмарок педагогічних напрацювань**: «Виховання казкою» (обмін досвідом із питань підвищення грамотності дошкільників з питань розвиваючого навчання)

**Протягом року педагоги працювали над сесійно – дистанційним спілкуванням** « Я закликаю до розмови» на форумі сайта «Класна оцінка» з питань використання інноваційних підходів до розкриття творчих здібностей дитини через ігрову технологію ТРВЗ.

**Найбільш ефективними були такі форми роботи з кадрами:**

**диспут** „Педагогічна творчість: проблеми розвитку” (2013р.-жовтень- ведуча зав. ДНЗ Різун Л.І..),

**„круглий стіл** «Розвиток творчої уяви у дітей дошкільного віку на основі ТРВЗ” (2013р.грудень –ведуча вихователь-методист Трифонова Т.Т.),

**проведено тренінг для педагогів ДНЗ**“Роль педагога дошкільного закладу в розвитку творчого потенціалу та запровадження в практику нових підходів до навчання та виховання дошкільників” (2014р., з досвіду роботи вихователя Нелупенко Т.М.),

**Робота з батьками**

Для батьківськоговсеобуча були проведені консультації та поради на тему:

\* «**ТРВЗ та гра в сім ї»**

**\*** тренінг з участю батьків: **«Гра як засіб особистісного зорієнтованого навчання» Мунтянова Ж.В.**

**\***з батьками проводились анкетування та тестувало щодо заданої теми

**Результати оволодіння ППД вихователями груп становить 92 %**

З результатів діагностики видно, що вихователям спеціальних груп (ортопедичного спрямування) №4,7,8 - необхідно продовжувати роботу щодо впровадження досвідів у практику роботи:

\* вихователя Афанасьєвої П.Т. "Використання нестан­дартного обладнання у формуванні і корекції постави дітей»,

\* вчителя – логопеда Голик Н.М. «Логопедичні домашні завдання по формуванню лексико-граматичної будови мовлення та розвитку

\*чителя – логопеда Домаранської О.В.« Взаємозв’язок логопеда з вихователями спеціальних груп старшого дошкільного віку».

\*вчителя-логопеда Суппіс О.В. ДНЗ №141 «Корекційна робота з дітьми-логопатами» - спеціалістам Голик Н.М. та Домаранській О.В,

\*ДНЗ №127 вихователя Бадуленко Н.І. «Роль вихователя у формуванні комунікативно-мовленнєвих умінь у дітей раннього віку» Стецишіній С.В.,Задираки О.В.,Куніц О.М.,Задорожній В.С.

Вихователями Горлово. С.А.,Барсуковою А.Л.,Засульською О.І.,Боровковою О.М,МунтяновоюЖ.В. складені плани роботи та представлені конспекти різних форм роботи з дошкільниками за темою досвідів та наробок. В ДНЗ була організована і проведена виставка педагогічних надбань «Наші досягнення».

 Важливу роль у структурі методичної роботи в ДНЗ має вивчення, узагальнення та поширення кращого педагогічного досвіду. Протягом року вивчено та узагальнено досвід педагога , яка претендували в ході атестації на присвоєння педагогічного звання вихователь-методист**:** вихователя Боровкової О.М. «Безпека життєдіяльності дитини».

Згідно плану роботи ДНЗ творча група в цьому навчальному році надавала дієву допомогу педагогам – носіям досвіду по його моделюванню, активно пропагувала ППД під час засідань педагогічних рад (з фіксацією рішень в протоколах педрад),педгодин, семінарів, МО, організовувала виставки узагальнених матеріалів досвідів на різноманітних районних методичних заходах.

 У 2013-2014 н.р. було поглиблено вивчено і узагальнено власних 7 досвід у ДНЗ ,а саме:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Автор досвіду** | **Назва досвіду** | **Вид** | **Рівень впровадження** |
| 1 | Трифонова Т.Т. – вихователь-методист ДНЗ | Педагогічна інновація: сучасний погляд на систему роботи з батьками | новаторський | місто |
| 2 | Величкевич В.М. – вихователь  | Особливості пізнавальної активності дошкільників | раціоналізаторський | район |
| 3 | Афанасьєва П.Т.-вихователь | "Використання нестан­дартного обладнання у формуванні і корекції постави дітей дошкільного віку"  | раціоналізаторський | район |
| 4 | Домаранська О.В.-вчитель-логопед | Взаємозв’язок логопеда з вихователями спеціальних груп старшого дошкільного віку. | раціоналізаторський | район |
| 5 | Боровкова О.М. | Безпека життєдіяльності дитини | раціоналізаторський | район |
| 6. | Мунтянова Ж.В. | Екологічне виховання-як чинник інноваційної особистості дитини | раціоналізаторський | район |
| 7 | Нелупенко Т.М. | «Креативність-здатність до творчості сходинками ТРВЗ»  | раціоналізаторський | район |
| **Кількісний аналіз узагальнення ППД на 2011-2014роки** |
| рік | кількість | всього | педагоги |
| 2011 | 3 | 3 | Вихователь Афанасьєва П.Т.Вчитель-логопед Голик Н.М.Вчитель-логопед Домаранська О.В. |
| 2012 | 1 | 1 | Вихователь Безпалько В.С. |
| 2013 | 2 метододичнийпосібник з досвіду роботи | 2 | Охремчук Т.М.Ігнатенко І.К. |
| 2014 |  3 досвіда | 3 | Боровкова О.М.Мунтянова Ж.В.Нелупенко Т.М. |
| 2014 | 2 методичних посібників з досвіду роботи | 2 | Барсукова А.Л.Горлова С.А. |

Всі узагальнені досвіди та методичні посібники з досвіду роботи відповідають методичним вимогам щодо їх письмового опису, наявності додатків.

 В дошкільному каталозі закладу , ППД досвіди розділяються за змістом (за 2012-2014н.р.):

 - виховні- 2

 – творчі-5

 – дидактичні-3

– розвивальні-3

– оздоровчо-фізкультурні-1

 – управлінські.-0

В ДНЗ був складений перспективний план вивчення та узагальнення ППД на 5 років, цей плани в цьому навчальному році був виконаний.

 В ДНЗ поширення ППД відбувається шляхом оформлення презентацій в електронному вигляді, випуску буклетів з фотографіями, але в недостатній мірі відбувається публікація статей в періодичній пресі, є інформаційно-методичний куточок , який анонсує досвіди, що узагальнювалися в садку на протязі останніх 5-ти років.

 В дошкільних закладі у 2013-2014 н.р. впроваджувалося 3 досвіди своїх колег :

Боровкової О.М. «Етикет міжособистісних стосунків», Афанасьєвої П.Т. "Використання нестан­дартного обладнання у формуванні і корекції постави дітей дошкільного віку" ,вчителя – логопеда Домарангської О.В. «Взаємозв’язок логопеда з вихователями спеціальних груп старшого дошкільного віку»,вихователя-методиста Трифонової Т.Т.» Педагогічна інновація: сучасний погляд на систему роботи з батьками»**та досвід вихователя з екологічного виховання Житомирського центру**

 розвитку дитини №68. «Від екології рідної природи – до екології дитячої душі»

 які допомагали педагогічному колективу у вирішенні основних річних завдань.

**Продовжили**  впровадження ППД

\*вихователя ДНЗ 161 Лисенко О.В. «Моральний кодекс-урок власного дитинства» . Робота здійснювалась за окремим планом вихователями Боровкової О.М.,Мунтянової Ж.В.,Іванько І.В вихователі провели презентацію, відбувся практичний показ практичної майстерні за досвідом та захист посібників, розробили конспекти "Скарбничка моральності".

Робота здійснювалась за окремим планом вихователями Горловою С.А.,Барсуковою А.Л.,Засульською О.І.,Іванько І.В. 16.04.2014 р. вихователі провели  презентацію практичної майстерні   за досвідом  та  захист посібників, оформили предметно-розвивальний куточок " Стежиною доброти". Переможцем  в  цьому  конкурсі  стали вихователі старшої групи Горлова,Барсукова А.Л

\*музичного керівника ДНЗ №141Домрачової О.М. «Логоритміка – форма організації корекційно-музичної діяльності»муз керівник Капащук О.О. Робота здійснювалась за окремим планом музичного керівника.. 16.04.2014 р. музкерівник провів    захист музично-дидактичних посібників.

 \*Вчитель-логопед КДНЗ №132 Коломоєць О.М. «Вчимося говорити» вихователі ортопедичних груп.,вчителі –логопеди Голик Н.М.,Домаранська О.В.

Робота здійснювалась за окремим планом вчителів –логопедів. 16.04.2014 р. спеціалісти провели  презентацію практичної майстерні   за досвідом  та  захист посібників, презентували пізнавально-мовленнєвий куточок " Вчимося говорити".

 **Вивчали** досвід роботи вихователів ККДНЗ №207 Поліщук М.М. «Соціалізація дитини у сфері спілкування»Робота здійснювалась за окремим планом вихователями Задираки О.М.,Стецишиної С.В.,Куніц О.М.,Задорожньої В.С.24.04.2014р. вихователі провели  презентацію напрацьованих  матеріалів та посібників

\* досвід роботи муз керівника Каращук О.О. «Види музично-логоритмічної діяльності на музичному занятті з дітьми логопатами»

26.04.2014 р. музкерівник провів  презентацію напрацьованого матеріалу на тему «Музично-логоритмічні ігри з дітьми»

\* вихователя Безпалько В.С. «Дидактичні ігри з сенсорного виховання за спадщиною В.О.Сухомлинського. Робота здійснювалась за окремим планом вихователями Недавня Ю.П.Мунтянова Ж.В. 24.04.2013 р. вихователі провели  презентацію напрацьованих  матеріалів та посібників.

**Узагальнили** досвід роботи вихователів ККДНЗ №207 Нелупенко Т. «Креативність-здатність до творчості сходинками ТРВЗ»,

Боровкової О.М. досвід роботи «Безпека життєдіяльності дитини».

Мунтянової Ж.В. . досвід роботи «Екологічне виховання-як чинник інноваційної особистості дитини».(2014р.

**Поширювали** досвід роботи вихователя ККДНЗ Душної І.М. "Мандруємо Всесвітом" (оформлені матеріали за планом роботи).

 **Розпочали** роботу щодо впровадження в практику роботи інноваційної технології« Теорія розвитку винахідницьких завдань-крок до успішного розвитку дитини» /ТРВЗ за Г.Альтшуллером/» /І-й етап роботи) шляхом впровадження досвіду роботи Нелупенко Т.М. «Сходинками ТРВЗ»

У ІІ півріччі педагоги ДНЗ, які атестувалися у 2014 році, давали відкриті заняття з тематики досвіду та педагогічних наробок з досвіду роботи ( згідно рекомендацій ДОІППО). На протязі року всі педагоги, які атестувались приймали активну участь у роботі МО району, плідно готувалися до кожного засідання: виготовляли папки-пересувки, розробляли конспекти занять.

 В ДНЗ є інформаційні картки по виявленню, вивченню та узагальненню ППД.

 Заяви про чергову атестацію надали 7 педагогів ( 32 %).

 Атестовано 7-х членів педагогічного колективу:

 1педагог - підтвердження кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії».

 1педагог - підтвердження раніше присвоєного педагогічного звання «вихователь-методист»

 1педагог - встановлення педагогічного звання «вихователь-методист»

 1 педагог – присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст»

 5 педагогів - підтвердження раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст»

 Нелупенко Т.М. має педагогічні наробки з теми «Теорія розвитку винахідницьких завдань –крок до успішного розвитку дитини»/ТРВЗ за Г.Альтшуллером/.Узагальнила досвід роботи «Креативність-здотність до творчості сходинками ТРВЗ» (2014р) . вихователь провела  презентацію практичної майстерні   за досвідом  та  захист посібників, оформили творчо-інтелектуальний куточок

Боровкова О.М. узагальнила досвід «Безпека життєдіяльності дитини». (2014р), вихователь провели  презентацію напрацьованих  матеріалів та посібників

Мунтянова Ж.В. . працює над проблемою «Інноваційний підхід до екологічного виховання». Має наробки з даної проблеми – досвід роботи «Екологічне виховання-як чинник інноваційної особистості дитини».(2014р.),вихователЬ провели  презентацію напрацьованих  матеріалів та посібників

Різун Л.І.має наробки з питань корекційно-реабілітаційна робота з дітьми, результати роботи даної проблеми, представлені на засіданні районного методичного об’єднання спеціалістів «Корекційно-відновлювальна робота з дітьми з вадами у розвитку».

Горлова А.Л. розробила методичний посібник«Фізкультурно-оздоровча робота в ДНЗ»(2014р.)

Барсукова А.Л. розробила методичний посібник «Світ чудес,або пісок і діти»(2014р.)

Підсумки навчального року,щодо вивчення, узагальнення та впровадження ППД в ККДНЗ,дозволяють сказати про те,що заплановані задачі виконані в повному обсязі.

**Рекомендовано:**

 Пропагувати ППД дошкільного закладу у 2015н.р.шляхом оформлення презентацій в електронному вигляді, випуску візиток, буклетів, а також за допомогою відеофільмів, публікацій статей в періодичній пресі.

 Спрямувати педагогів – носіїв досвіду Боровкову О.М.,Нелупенко Т.М.,,спеціалістів- Голик Н.М.,Домаранську О.В. на представлення ППД у вигляді , авторських шкіл.

Обрати для впровадження в ДНЗ досвіди, які допомагатимуть педагогічному колективу в реалізації основних річних завдань.

Розробляти критерії діагностування по кожному окремому досвіду з метою визначення результативності його впровадження.

Звернути увагу на виявлення досвіду з управлінських питань

**КАТАЛОГ МЕТОДИЧНИХ ПОСІБНИКІВ / з досвіду педагогів/ ККДНЗ № 207**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Назва матеріалу** | **Автор** |
| 1 | Морально-етичне виховання дітей дошкільного віку на засадах спадщини В.О.Сухомлинського»2012р.,посівбник |  Душная І.М.,Калініна І.А. |
| 2 |  «Скарбничка конспектів занять за творами В.О.Сухомлинського»2012р.,посібник | НелупенкоТ.М.,Афанасьєва П.Т. |
| 3 | Корекційно-відновлювальна робота з дітьми з паталогіями у розвитку 2013р.,посібник | Голик Н.М. |
| 4 | «Зростання дошкільника в праці» 2013р.,посібник | Афанасьєва П.Т.Душная І.М. |
| 5 | «Малюємо разом з дітьми» 2013р., посібник | Душная І.М.  |
| 6 |  «Пошуково-дослідницька діяльність як засіб підвищення пізнавальної активності дітей дошкільного віку» 2014р.,посібник | Засульська О.І. |
| 7 | «У гармонії з природою» 2014р.,посібник | Боровкова О.М. |
| 8 | «Граючись,навчаємось влітку» 2014р.,посібник | Мунтянова Ж.В. |
| 9 | «Корекційна стратегія оздоровчої роботи» 2012р.,посібник | Трифонова Т.Т. |
| 10 | «У пошуках знахідок» /розвиток творчої уяви дітей у дизайнерській діяльності/, 2013 р., посібник; | Афанасьєва П.Т. |
| 11 |  «Дитина у світі скульптури», 2013 р., навчально-методичний посібник | Охремчук Т.М. |
| 12 | «Острівець безпеки»,2014р.,посібник | Боровкова О.М. |
| 13 | «Театралізована діяльність дошкільнят» | Каращук О.О. |
| 14 | «Абетка безпеки дошкільника» 2014р.,методичний посібник | Різун Л.І.Трифонова Т.Т., |
| 15 | «Фізкультурно-оздоровча робота в дошкільному закладі» 2013р.,методичний посібник | Трифонова Т.Т.  |
| 16 | «Освіта для сталого розвитку в ДНЗ»,2014р.,методичний посібник | Різун Л.І. |
| 17 | «Стратегія впровадження освіти для сталого розвитку в освітньо - виховний процес дошкільного закладу»2013р.,посібник | Трифоновап Т.ТДомаранська О.В.,Голик Н.М.. |
| 18 | «Фізкультурно-оздоровча робота дітей влітку» 2014р.,посібник | Боровкова О.М.Нелупенко Т.М  |
| 19 | «Безпека життєдіяльності дошкільника»,2013,посібник | Величкевич В.М.,Калініна І.А.,Засульська О.І. |
| 20 | «Абетка безпеки дошкільника» 2014р.,навчально-методичний посібник | Трифонова Т.Т. |

Належну увагу приділяємо вивченню передового педагогічного досвіду.

**Досвід представляється у вигляді:**

* Конспектів занять та інших виховних заходів;
* Орігінальних нетрадиційних методичних розробок;
* Самостійно підготовлених навчально – наочних посібників;
* Фотоматеріалів;
* Відеозаписів;
* Друкованих посібників.

В дошкільному закладі на протязі року були проведені заходи з БЖД :

- Місячник "Увага! Діти на дорозі" -09.2013 р.;

- Тиждень безпеки життєдіяльності - 10.2013 р.;

- Місячна акція "Здорова дитина - майбутнє України" - 11.2013 р.;

- Місячник "Вогонь - друг, вогонь - ворог". - 01.2014 р.;

- Тиждень безпеки дитини в ДНЗ - 05.2014 р.

Проводилироботу з ЦЗ (ЦО) серед учасників навчально-виховного процесу згідно нормативних документів, за окремим планом роботи

 - Місячник безпеки життєдіяльності в ДНЗ та Днів ЦЗ (ЦО) - 05.2014 р.

 Була поповнена бібліотечку методичного кабінету науковою та спеціалізованою методичною літературою, орієнтованою на модернізацію освітнього процесу , створена електронна база методичних матеріалів організації педагогічного процесу в ДНЗ. Здійснювали передплату фахових та періодичних видань: "Нива знань", "Освіта Дніпропетровщини", "Джерело", "Офіційний вісник президента", "Зоря", "Офіційний вісник України", "Урядовий кур'єр", "Вісті Придніпров'я", "Освіта

України", "Музичний керівник", "Практика управління дошкільним закладом", "Інформаційний збірник та коментарі", "Педагогіка і психологія", "Розкажіть онуку", "Бібліотечка вихователя", "Вихователь-методист","Дошкільне виховання", "Пожежна безпека".

Протягом року проводили інформаційно-консультативну та роз’яснювальну роботу з питань модернізації і координації педагогічної компетентності батьків,

Дні відкритих дверей:

**«Від руху режиму –до здоров’я дитини»** (ознайомлення батьків з нетрадиційними методами оздоровлення) - 11.2013 р. ;

**«Я і моя бережливість»/02.14.** охорона життя та здоров’я дітей,бережливе відношення до ресурсів природи /

***«Охорона та безпека життєдіяльності дитини»*** -05.2014 р.

**«Школа соціальної адаптації*»*** (допомога батькам у формуванні соціально-адаптованої особистості та правових знань дошкільників) - 02.2014 р.;

Досвід роботи методичної служби ККДНЗ № 207 було висвітлено на педагогічних заходах міста, району, ДНЗ:

- Всеукраїнський конкурс дитячої творчості міжнародного проекту "Жирафа Рафа" "Безпечна країна очима дитини" за темою безпека життєдіяльності - 02.2013 р.

- Всеукраїнський конкурс дитячої творчості "Молоде покоління за безпеку дорожнього руху" - 04.2013 р.

- конкурс «Мій улюблений дитсадок» -2013року(ДНЗ нагороджено грамотою за зайняте 22рейтингове місце серед 100кращих ДНЗ України у загальному заліку)

-районний конкурс на кращий посібник щодо підготовки дітей до школи «Світлиця міркувань» (ІІ –місце).

У системі проводилася робота з питання наступності дошкільного закладу та школи

На виконання річного плану з розділу "Перспективність і наступність у роботі дитячого закладу і початкової школи" та листа МОН Молодьспорту України від 19.08.2011 р. № 1/9 - 634 "Про забезпечення взаємодії в освітній роботі з дітьми старшого дошкільного віку і молодшого шкільного віку" в ККДНЗ здійснювалась робота "Школи становлення батьків майбутніх першокласників" для ефективного здійснення наступності і перспективності ДНЗ і початкової школи. На педраді вирішувалися питання, які були присвячені проблемі готовності дітей до навчання в школі. Проводилось діагностування стану підготовки до школи старших дошкільників за міською діагностичною програмою "Портрет дошкільника напередодні школи".

Вихователями відстежувалася результативність навчання випускників закладу та адаптація до умов школи.

Протягом навчального року були організовані екскурсії дітей, а саме: на свято першого дзвоника (вересень), по школі (вересень), у шкільний музей (листопад), бібліотеку (лютий). Проводилися зустрічі вчителів з вихователями, дітьми та батьками старшої групи. Вихователі відвідували уроки у 1-му класі, вчителі були присутні на заняттях та режимних моментах у старшій групі. Організовувалися спільні свята та розваг

Дошкільний заклад не забезпечений комп'ютерною технікою, підключений до мережі ІНТЕРНЕТ та зареєстровано у програмному комплексі курс сайт ДНЗ.
На належному рівні велась робота дошкільного закладу з ЗОШ № 115– відповідно до плану «Перспективність та наступність у роботі дошкільного закладу №207 та ЗОШ № 115». Діти старшого дошкільного віку познайомилися зі шкільною бібліотекою, класами, спортивною залою. Вчителі початкових класів неодноразово були присутніми на підсумкових заняттях з різних розділів програми, на батьківських зборах. Проводились взаємовідвідування занять, де майбутній вчитель мала змогу познайомитися з майбутніми першокласниками, ознайомилася з вимогами програми та рівнем знань дітей. Для дітей дошкільного закладу проводяться екскурсії до спортивного залу, знайомство з спортивними тренажерами на майданчику школи та з футбольним міні-полем. Діти були присутні на святі Нового року та організовано старшокласниками дозвілля. Діти висловили бажання з задоволенням прийти вчитися до школи.
На виконання плану-заходів щодо забезпечення пріоритетного розвитку дошкільної освіти в ККДНЗ протягом поточного року (вересень, січень, квітень) проведено психолого-педагогічне обстеження стану якості дошкільної освіти дітей старшого дошкільного віку, відповідно до вимог оновленого проекту БК та Базової програми розвитку дітей дошкільного віку "Я у Світі". В ході обстеження було охоплено дітей - 53, що складає 100 %. Аналіз якості обстеження показав, що рівень знань дітей у порівнянні з минулим роком покращився. На достатньому рівні у дітей сформована загальна та спеціальна готовність до школи, діти 6-ти річного віку майже досягли такого фізичного, розумового, мотиваційного, вольового, естетичного та етичного розвитку, який створює необхідну основу для входження у нові умови шкільного життя. Разом з тим вихователям необхідно звернути увагу на підвищення рівня загальних уявлень дітей, на володіння рідною мовою, на навчання дітей грамотою. Важливо посилити саме розвивальний і виховний аспект інтелектуальної підготовки дошкільнят, зробити акцент на формування мотивів пізнавальної діяльності.

Для підвищення якості організації роботи педагогів щодо впровадження у навчально - виховний процес ДНЗ інформаційно - комунікаційних технологій та забезпечення подальшого розвитку єдиного інформаційно - освітнього простору, в ККДНЗ активно функціонує сайт закладу на освітньому порталі "Класна оцінка".,куратором закладу по ІКТ є вчитель-логопед Домаранською О.В. В результаті проведеної роботи підвищилась технічна якість матеріалів та регулярність їх подання на сайт закладу. Також регулярно проводиться робота на сайті ДНЗ "Курс Дошкілля" по впровадженню єдиної електронної бази даних ККДНЗ № 207 та співпраця з Криворізьким ресурсним центром. Куратор закладу пройшла навчання на базі Криворізького навчально - наукового комплексу національної металургійної академії з питання використання мережних і комунікаційних технологій у навчальному процесі, про що свідчить сертифікат.

**Використання ІКТ в системі освіти ДНЗ дало змогу:**

-підвищити ефективність освітнього процесу (заощадив ся час на розробку дидактичних матеріалів, стало презентабельнішим їх оформлення);

-підвищити якість дошкільної освіти в групах загального розвитку та в групах з вадами мовлення (підвищилась динаміка занять, їх ефективність, а також мотивація дітей до їх проведення, активізувалась пізнавальна діяльність дітей);

-удосконалити систему управлінської діяльності в ДНЗ. Завдяки повному використанню ІКТ стало можливим проведення моніторингових процедур з різних аспектів управлінської діяльності: адміністративно-господарської роботи, адміністративно-педагогічної та контрольно-аналітичної діяльності;

-підвищити рівень роботи методичної служби ДНЗ завдяки активному використанню мультимедійного супроводу під час проведення різних форм методичної роботи;

-підвищити рівень роботи психологічної служби ДНЗ через широке використання моніторингових процедур з різних аспектів її діяльності та використання мультимедійного супроводу у просвітницькій роботі з батьками щодо збереження та зміцнення психічного здоров’я дітей;

-удосконалити просвітницьку роботу з батьками через розміщення на сайті ДНЗ інформаційно-практичних матеріалів з різних питань життєдіяльності дітей, проведення Інтернет-консультацій тощо.

Однак, **недоліками в роботі ДНЗ з питань інформатизації є:**

* низька ІКТ-компетентність деяких педагогів;
* недостатня оснащеність ДНЗ комп’ютерною технікою – в ідеалі вона має бути у кожній групі;
* несистематично поповнюються розділи та поновлюється інформація на офіційному сайті ДНЗ.

Виходячи з вищеназваних недоліків, визначені такі **завдання ДНЗ щодо удосконалення роботи з питань інформатизації**:

* подальше розроблення системи організації консультативної методичної підтримки щодо підвищення ІКТ-компетентності педагогів;
* організація проведення майстер-класів для педагогів ДНЗ з метою пропаганди успішного досвід упровадження ІКТ-технологій в освітній процес;
* розширення використання ІКТ в роботі з дітьми всіх викових груп;
* подальше розроблення і апробація технологій мультимедійного супроводу освітнього процесу;
* розширення парку комп’ютерної та оргтехніки в ДНЗ;
* оновлення і поповнення банку комп’ютерних навчальних програм, дидактичних і методичних матеріалів з використанням ІКТ-технологій у роботі ДНЗ;
* активізація батьків, педагогів та інших фахівців ДНЗ для створення єдиного інформаційного середовища;
* систематично поповнювати розділи та поновлювати інформацію на офіційному сайті ДНЗ.

**Продовжили роботу по впровадженню чинних программ**

1. Міська комплексна Програма правової освіти населення на 2011 – 2015 р.р. Робота здійснювалась за планом заходів по виконанню міської комплексної програми. Були оформлені:

 - Матеріали "Правове виховання дошкільників - обов'язкова умова формування життєвої компетентності";

- Відео матеріали:

- "Соціально - правове виховання особистості дошкільників",

- "Конвенція про права дитини у віршах та картинках" (для дітей старшого дошкільного віку);

- Пізнавальна ігротека "Я маю право";

- Конспект спеціально організованої діяльності для старших дошкільників на тему: "Мої права та обов'язки".

2. Продовжили роботу за міською програмою «Обдаровані діти – надія Кривбасу» на період

до 2014 р.

Таким чином, проведені заходи забезпечили належний методичний супровід навчально-виховного процесу в дошкільному закладі.

 Проте, особливої уваги потребує створення сприятливих умов для професійного зростання педагогів, управлінська діяльність, навчально-матеріальне та методичне забезпечення, активізація роботи з сім’єю та школою.

Підводячи підсумки роботи,слід відмітити, що особливої уваги потребує активізація інтерактивної роботи з батьками вихованців ДНЗ та дітей,що не відвідують дитячий заклад, аналіз педагогічного зростання молодих спеціалістів та використання у своїй роботі пропозицій МО,змінити стиль роботи педагогів з дітьми,зробити його особистісно-зорієнтованим,креативним,а педагога-організатором навчально-пізнавальної діяльності дітей реалізуючи завдання науково-методичного проекту «Креативна освіта для розвитку інноваційної особистості» (5-й етапу роботи)

 Методичну роботу з колективом спрямовано на вироблення практичних навичок в організації природного середовища в умовах дошкільного закладу. Для розв’язання актуальних проблем з даного питання використовуємо різноманітні форми професійної взаємодії:педагогічна рада,спільна розробка планів,педагогічний практикум,майстер клас тощо.

 Необхідною умовою успішного засвоєння знань дітьми є моменти зацікавлення завдяки використанню ігрових методів,моделювання ситуацій, дослідницько - пошукової діяльності дітей, широкому використанню дидактичних посібників, тобто активації усього процесу навчання, через інноваційні технології. Діти нашого ККДНЗ беруть участь у міських та районних спортакіадах, музичних конкурсах

 Педагоги нашого закладу усвідомлюють, що життя і здоров’я молодого покоління є основою майбутнього України.Успіх педагогів об’єднує прагнення удосконалити дошкільну освіту на засадах гуманної педагогіки,сприяти становленню основ компетентності малюків

Сьогодні в місті відбувається становлення нової системи дошкільної освіти, орієнтованої на входження у єдиний інформаційно-освітній простір.

На сайті дошкільного навчального закладу систематично оприлюднюється інформація про навчальні програми, педагогічний колектив, матеріально-технічне забезпечення дитсадка. Періодично викладаються цікаві корисні відомості про заклад, розміщено віртуальні 3Д подорожі.В березні 2014 року проведено вивчення стану функціонування сайтів дошкільних навчальних закладів міста. За результатами оцінювання роботи сайтів максимальну кількість балів отримав сайт і нашого дошкільного закладу.

Кількісний і якісний аналіз оцінювання методичних заходів проведених у продовж навчального року показав, що всі вони носили науково-методичний і пізнавальний характер, сприяли підвищенню професійної компетентності педагогів, покращенню якості володіння різноманітними методами роботи

***РІВНІ ФУНКЦІОНУВАННЯ МЕТОДИЧНОЇ РОБОТИ***

**Достатній рівень:**

* чітке бачення прогнозованих проміжних та кінцевих результатів- 78%
* зосередження зусиль на вирішенні актуальних проблем; -82%
* приріст професійно необхідних ЗУН в окремих заходах і в цілому на 35%;
* задоволеність педагогічних кадрів функціонуванням методичної системи не менше, як 85%;
* зацікавленість у методичній роботі не менше, як 75%;
* Наприкінці навчального року було проведено анкетування педагогів з метою виявлення їх знань та здобутків у роботі, та виявлення потреб у методичній допомозі. На основі анкет вихователів була скоректована та запланована робота на наступній навчальний рік.

**Пропозиції щодо якісної організації методичної роботи**

1. Продовжувати роботу щодо обладнання та поповнення матеріалами методичного кабінету.

2. Скеровувати методичну роботу на професійну самоосвіту, самовиховання, самовдосконалення педагогів.

3. Створювати умови для реалізації сучасних інноваційних вимог дошкільної освіти.

4. Розвивати і підвищувати творчий потенціал колективу.

Отже, **пріоритетними завданнями для вдосконалення роботи методичної служби на 2014-2015 навчальний рік є**:

1. Активізувати контрольно-аналітичну діяльність методичної служби ДНЗ щодо роботи педагогів з питань самоосвіти
2. Забезпечити подальші умови по залученню педагогів до участі в районних і обласних конкурсах професійної майстерності.
3. Забезпечити підвищення зовнішнього іміджу ДНЗ шляхом оновлення вже існуючих його складових та розробку і оформлення інших елементів фірмового стандарту: інформаційного стенду «Ось ми які», портфоліо груп тощо.
4. Забезпечити методичний супровід проведення конкурсу професійної майстерності педагогів ДНЗ «Успішний вихователь сьогодення».
5. Організувати методичний супровід просвітницької роботи для батьків щодо зміцнення статусу української мови як державної, щодо вивчення рідної мови, формування мовленнєвої культури дітей.

 **РЕКОМЕНДОВАНО:**

1.Розробити заходи з педагогічними кадрами на 2014-2015н.р.,особливу увагу приділивши визначенню шляхів рішення основних річних завдань дошкільного закладу через проведення активних форм методичної роботи.

2. Необхідно посилити індивідуальний підхід до педагогів у процесі методичної роботи, що вимагає враховувати досвід, інтерес, характер труднощів, психологічні особливості кожного вихователя.

**Продовжити:**

1.роботу по впровадженню оновленого проекту Базового компоненту дошкільної освіти в Україні, КДОП «Дитина в дошкільні роки»».

2. впровадження програми розвитку дітей старшого дошкільного віку «Впевнений старт».

3. роботу на V етапі обласного науково-методичного проекту «Креативна

 освіта для розвитку інноваційної особистості».

4. роботу за міською програмою «Обдаровані діти – надія Кривбасу»

5.дослідницько-експерементальну роботу школи випереджаючої освіти для сталого розвитку в рамках роботи за міською програмою «Освіта для сталого розвитку».

6. Розробити завдання роботи ДНЗ та скласти план освітньо-виховної роботи на

 наступний 2014 – 2015 н.р.

7. Скласти плани роботи.

- з соціального захисту дітей пільгових категорій;

- з сім’ями, які потрапили в скрутні життєві обставини;

- з охоплення дітей дошкільним вихованням, суспільною дошкільною освітою.

8. Осучаснювати засідання методоб’єднань в ДНЗ ,використовуючи мультимедійну установку та висвітлювати методичні заходи ДНЗ на сторінці сайту ККДНЗ №207.

9.Проводити консультативно-інформаційну та роз’яснювальну роботу з педагогами ДНЗ

щодо нормативних, інструктивних, методичних документів.

**3.Вихователям:**

1.Забезпечити організацію предметно-розвивального середовища в ДНЗ, а саме:

 інформативного, різнобічного, варіативного і близького до побуту дітей.

2.Продовжити доповнювати фонд методичної літератури та навчально-методичних

матеріалів, рекомендованих МОН України в кожній віковій групі.

3.Спрямувати роботу педагогів на розвиток творчого потенціалу особистості та вирішення варіативної складової оновленого проекту Базового компоненту в організації

та проведенні гурткової роботи.

4. Продовжити впровадження новітніх педагогічних технологій згідно принципів сталого розвитку, впровадження нетрадиційних творчих форм і методів роботи з дітьми з екологічного виховання з використанням місцевого матеріалу.

5.Включатися кожному педагогові в активну пізнавальну та практичну діяльність по оволодінню фаховими та психолого-педагогічними знаннями,уміннями та навичками та висвітлювати свої досягнення ДНЗ на сторінці сайту ККДНЗ №207.

**Плануючи роботу педагогічного колективу на новий 2014- 2015 н. р. вважається за доцільне**:

* ефективно впроваджувати у практику освітню програму розвитку дитини дошкільного віку «Дитина в дошкільні роки»;
* будувати освітній процес відповідно до Базового компонента, реко­мендації Міністерства освіти і науки України;
* систематично проводити дидактичне тестування педагогів із мстою підвищення їх професійної компетентності;
* продовжити дослідно-експериментальну роботу під керівництвом відділу освіти згідно з програмою за темою «Освіта для сталого розвитку»

**ПРОГРАМОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В ДНЗ**

**Комплексні освітні програми:**

* **програма розвитку дітей старшого дошкільного віку "Впевнений старт" (авт. кол. Андрієтті О.О., Голубович О.П. та ін.);**
* **освітня програма "Дитина в дошкільні роки" (науковий керівник Крутій К.Л.);**

***Варіативні програми:***

* Виховання та навчання дітей дошкільного віку з ЗНМ (3 -6 р.ж.) "**Корекційна програма навчання і виховання дітей із ЗНМ" /Т.Б.Філічева, Г.В. Чиркина - Москва 1988 р.**
* Корекційна програма для дітей з ЗПР**«Програмно – методичне оснащення корекційно – розвиваючого виховання та навчання дошкільників з ЗПР»**
* Психологічне виховання **Корекційно – розвивальна програма «Щаслива**

 **дитина»(збереженн та зміцнення психологічного здоров`я дітей дошкільного віку) (до**

 **БП «Я у Світі»)**

* Безпека життєдіяльност і дошкільника **Програма з основ безпеки життєдіяльності дітей дошкільного віку пропонує матеріал, який допоможе педагогам в організації методичної роботи, освітньо-виховного процесу з питань захисту життя, здоров'я дошкільників оволодіння ними нормами безпечної поведінки в довкіллі. - / Л.А. Грицюк, М.І. Каратаєва / - Кам'янець Подільськ, 2003**
* Виховання екологічної культури дошкільників• **Пошукова дослідницька діяльність є потужним засобом інтелектуального розвитку дітей та формування у них основ цілісного світогляду. Створити умови для розвитку дослідницьких умінь, спланувати роботу з ознайомлення з методами та прийомами, пізнання довкілля допоможе програма пізнавального розвитку дошкільників у пошуково-дослідницькій діяльності "Маленькі дослідники" /Т.Шумер, І.Сергєєва/ - Маріуполь, 2008 р. • Навчально - методичний посібник. Практична екологія для дітей. Н.В.Лисенко - Івано-Франківськ, 1999 р.**
* **Обласні програми**
* Обласна комплексна програма "Здоров'я через освіту" – основною своєю метою визначає перебудову системи навчання та виховання дітей у Дніпропетровській області в здоров'я-відновлюючий, здоров'язміцнюючий, здоров'язберігаючий процес .- Дніпропетровськ, 1999 р.
* Комплексна програма «Освіта для сталого розвитку» на період 2009-2015р.р

***РЕЗУЛЬТАТИ ДІАГНОСТИКИ РІВНЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПЕДАГОГІВ***

***Склад педагогічного колективу відповідно до стажу***

***РЕЗУЛЬТАТИ ДІАГНОСТИКИ РІВНЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПЕДАГОГІВ***

***Підсумки порівняльного вивчення орієнтованості педагогів***

***щодо особистісної моделі взаємодії з дітьми***

***(кількість -24 педагога)***

***ОЦІНКА ОСОБИСТІСНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ СПРЯМОВАНОСТІ ПЕДАГОГІВ***

***(кількість -24 педагога)***

***Підсумки вивчення орієнтованості педагогів***

***на різні аспекти педагогічного процесу***

***(кількість -24 педагога)***

***ПІДСУМКИ ВИВЧЕННЯ ОСОБИСТІСНОГО РОЗВИТКУ***

***(кількість -24 педагога)***

***РІВЕНЬ СФОРМОВАНОСТІ ЗАГАЛЬНИХ ТВОРЧИХ***

***ЗДІБНОСТЕЙ ПЕДАГОГІВ(кількість -24 педагогів)***

***Підвищення теоретичного рівня та фахової підготовки педагогів***

***на протязі 2013-2014н.р.(кількість -24 педагога)***

***ЯКІСНИЙ СКЛАД ПЕДАГОГІЧНИХ КАДРІВ***

Кваліфікаційний рівень педагогів

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всього педагогічнихпрацівників | Звання «Вихователь-методист» | Звання «Старший вихователь» | Спеціаліст вищої категорії  | Спеціаліст І категорії | Спеціаліст ІІ категорії | Спеціаліст |
| 27 | 5 | - | 3 | - | 3 | 21 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Всього педагогічних працівників | з них жінок | % | за освітнім рівнем |
| вища | % | бакалавр | % |  Спеціаліст | % | Неповна вища | % |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| ***27*** | ***27*** | ***100*** | ***15*** | ***55*** | ***3*** | ***11*** | ***9*** | ***34*** |  |  |

**Освітній рівень педагогічних працівників в 2013-2014н.р. по ККДНЗ № 207**

**Кадрове забезпечення закладу в 2013-2014н.р.**

|  |  |
| --- | --- |
| Всього педагогічних працівників | за стажем роботи |
| до 3-х років | % | від 3-х до 10 років | % | від 10- до 20 років | % | понад 20 років | % | пенсіонери | % |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| **27** | **4** | **15** | **3** | **11** |  |  | **17** | **63** | **3** | **11** |

**Кваліфікаційний рівень педагогічних працівників станом на 01.09.2014 р**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всього педагогічних працівників | вища освіта | за кваліфікаційним рівнем |
| спеціаліст вищої категорії | % | спеціаліст першої категорії | % | спеціаліст другої категорії | % | спеціаліст | % |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ***27*** | ***15*** | ***3*** | ***11*** | ***-*** |  | ***3*** | ***11*** | ***21*** | ***78*** |