ЗАТВЕРДЖУЮ: ПОГОДЖЕНО:

Завідувач КЗ «ДНЗ (ясла-сад)№207КТ»КМР Завідувач КЗ «ДНЗ (ясла-сад)№207КТ»КМР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Трифонова Т.Т. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.О.Алєксєєва

« \_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018року «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018р.

**П Е Р С П Е К Т И В Н И Й П Л А Н Р О Б ОТИ ГУРТКА «МИ МАЛЕНЬКІ УКРАЇНЦІ»**

**ГРУПИ ДІТЕЙ СЕРЕДНЬГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ №8**

**НА 2018-2019 НАВЧАЛЬНИЙ РІК.**

**Керівник: вихователь Калініна І.А.**

#### СХВАЛЕНО:

**педагогічною радою ЗДО № 207**

**протокол № 1**

**від 30 серпня 2018 року**

**м. Кривий Ріг**

**2018**





**Керівник гуртка:**

**вихователь ЗДО №207 Калініна І.А.**

**Кривий Ріг**

**2018**

 **Пояснювальна записка**

**Україно, Україно! Серце моє, ненько! Як згадаю твою долю, заплаче серденько!**

**Т.Г.Шевченко**

На п'ятому році життя обсяг інтересів у дітей значно зростає. У них починають формуватися почуття, що виражають ставлення до людей і явищ навколишнього життя, до взаємин між людьми, до предметів, які навколо. Формуються свої враження, в результаті чого дитина визначає, що їй подобається.

Діти легко сприймають та засвоюють колядки, щедрівки, віншуван­ня, гаївки, веснянки, а також народні рухливі ігри. Малюки залюбки грають у народні ігри з простим сюжетом, виконують різні ролі, водять хороводи.

Зростає емоційна чутливість, цікавість до розповідей дорослих про звичаї та традиції рідного краю, бажання наслідувати їх. У процесі активної участі у підготовці та організації народних свят діти можуть не лише наслідувати дорослого, а й проявляти елементарну творчість.

**Результати компетенції дошкільника за ОБКД**

* Ознайомлювати дітей із народними національними оберегами (ка­лина, верба, віночок, сорочка-вишиванка тощо).
* Ознайомлювати з минулим рідного краю, заохочувати дітей до пізнання свого родоводу.
* Залучати дітей до української національної обрядовості, підго­товки та відзначення народних свят, звичаїв і традицій.
* Розвивати у дитини національні риси особистості (щирість, гостинність, доброту, щедрість) через багатство національного

фольклору (казки, загадки, скоромовки, прислів'я, приказки, пісні та народні ігри).

* Формувати знання дітей про побут українського житла, українсь­ку іграшку, посуд, одяг.

**Знання з народознавства вирішують відразу кілька завдань:**

**Пізнавальну:**

* знайомити дітей з національними цінностями українського народу;
* вчити та заохочувати дітей до спілкування українською мовою. Дати знання про те, що українська мова – одна з найдавніших мов світу.
* Вчити відчувати красу, мелодійність української мови, пишатися нею;
* дати знання про державні та народні символи;
* формувати у дітей поняття про сім’ю, рід, родину;
* знайомити дітей із природним оточенням, з природоохоронною діяльністю в Україні;
* формувати у дітей емоційно-естетичне ставлення до навколишнього світу;
* знайомити дітей із яскравими зразками національного народно-прикладного мистецтва;
* вчити розуміти і поважати споконвічні традиції, звичаї, свята та обряди українського народу;
* формувати у дітей позитивні емоції: радість, відчуття прекрасного під час ознайомлення з народними традиціями, звичаями та оберегами українського народу;
* формувати емоційно-пізнавальну активність дітей;
* дати знання про моральні категорії: добро, справедливість, чесність, правдивість, працьовитість та ін.;

**Виховна:**

*виховувати:*

* почуття гордості за свій рідний край, свою культуру;
* почуття любові й поваги до своїх рідних, свого родоводу;
* інтерес і повагу до народних традицій, звичаїв та обрядів;
* цікавість до народної творчості;
* естетичний смак, любов до народно-прикладного мистецтва;
* гуманне, шанобливе ставлення до культури, вірувань, традицій та звичаїв народів, які населяють Україну, високу культуру міжнаціонального спілкування;
* позитивне ставлення до своєї національної культури;

**Розвивальна:**

*розвивати:*

* мовлення, увагу, мислення, пам’ять;
* самостійність та ініціативу, творчі здібності;
* спостережливість, уважність;
* розширює кругозір,

**Соціалізаційна:**

* розвивати самосвідомість, самооцінку;
* створювати умови для реалізації пізнавальної й соціальної активності дітей;
* формувати почуття належності до певної нації, яке виявляється в етнічному самовизначенні (віднесенні себе до певної етнічної групи).

**Естетичну:**

* збагачує внутрішній світ,
* розвиває естетичне сприймання навколишнього,
* вчить бачити красу народних звичаїв.

**Фізичну:**

* спонукає гратися у народні ігри.

**Корекційну:**

* допомагає гіперактивному малюкові стати спокійним, врівноваженим,
* вчить непосиду довгостроково зосереджуватися на одному виді діяльності.

**Модель організації педагогічного процесу**

* Програма «Українське дошкілля».
* Заняття проводяться по підгрупах з дітьми старшої групи.
* Необхідною умовою реалізації програми є систематичне проведення занять - 2 рази на тиждень.
* Тривалість гурткової роботи до 25 хвилин.

**Мета гуртка.**

* формувати у дітей патріотичні почуття, національну свідомість дошкільників,
* розвивати мовлення, мислення; розумові, творчі, креативні здібності дошкільнят
* виховувати почуття любові до своєї Батьківщини.
* Створити умови для самореалізації всіх вихованців.
* Сприяти формуванню позитивно-стійких взаємодій в співтворчості дітей, педагогів та батьків.
* стимулювати соціально-особистісний розвиток дитини та її творчі здібності.

**Завдання гуртка:**

* виховувати любов до Батьківщини;
* формування гармонійно розвиненої підростаючої особистості, наділеної національною свідомістю, гідністю, здатністю зберігати і

примножувати національну культуру як елемент загальнолюдської культури;

* відродження національної культури за допомогою різних видів мистецтва рідного народу, використання фольклору, національних мотивів у

сучасному інтер’єрі, одязі з урахуванням регіональних умов;

* оволодіння дітьми мовою як найбільшим скарбом нації, плекання любові до материнського слова як першого й могутнього духовного

наставника людини, як найдієвішого вияву національної культури та історії, додержання статусу української мови як державної

* ознайомлення з історією рідного народу як джерелом духовності й мудрості, свідченням безперервної наступності поколінь, національної

самосвідомості, гордості, основою для формування суверенної демократичної держави;

* розкриття географічних особливостей як багатства рідного краю, як витоків формування в дитини чуття Батьківщини, чуття господаря своєї

країни.

**Показники успішності**

* володіє елементарними навиками, бережно ставиться до резуль­татів людської праці.
* дотримує норм культури спілкування, поважає інших, турбується про них, проявляє привітність та гостинність, пошану до старших;
* дотримує родинних звичаїв і традицій під час святкування свят; має уявлення про високу духовну культуру українського народу, про звичаї та традиції, про споконвічне прагнення українців до краси;
* емоційно сприймає народну іграшку, традиційний одяг, вироби народних майстрів;
* розуміє, що Україна є Батьківщиною, має свою символіку, мову, звичаї та традиції, календарно-обрядові свята. Виявляє стійкий інтерес до історії рідної землі;
* має уявлення про житло, предмети народного декоративно-ужит­кового мистецтва, їх використання в повсякденному житті, народну іграшку, вишивку, український національний одяг, сім'ю та сімейні традиції в Україні та в Західному регіоні;
* милується чарівним світом народного декоративно-ужиткового мистецтва, різнобарвним багатством пісенних та хореографічних тра­дицій;
* бере участь у святкуванні календарно-обрядових свят;
* проявляє ініціативу, відтворює кращі зразки народного фольклору та речей народно-ужиткового мистецтва.

**Зміст занять**

Заняття складені за певним алгоритмом і мають чотири структурні частини:

* І частина – спілкування, організаційний момент;
* ІІ частина – ознайомлення з новою нормою діяльності (навчання);
* ІІІ частина – формування навичок в новій нормі діяльності (формування вмінь та навичок);
* ІV частина – оцінно-контрольна діяльність.

**Використані джерела:**

* Базовий компонент дошкільної освіти в Україні / М-во освіти і науки України, Акад. пед.. наук України 1999.
* Програма розвитку дитину дошкільного віку «Українське дошкілля»
* М.Л.Кривоніс,О.л,Дроботій «Патриотичне виховання в ДНЗ»
* Фесюкова Л.Б., Макаренко О.В. Я живу в Україні

**ПЛАН ГУРТКА «МИ МАЛЕНЬКІ УКРАЇНЦІ»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ТЕМА** | **МЕТА** | **ФОРМА РОБОТИ З ДІТЬМИ** | **ПІДГОТОВКА ВИХОВАТЕЛЯ** |
| **ВЕРЕСЕНЬ** | **Бесіда «Моя рідна Україна»** | розширювати та поглиблювати знання дітей про нашу Батьківщину – Україну, державні символи країни, розвивати творчу уяву, виховувати любов до Батьківщини; | «Символи України», Завдання«Допоможіть знайти домівку. | ілюстрації Герба, Прапора України; записи Гімну України, українських мелодій, |
| **2. Художня майстерня «Моя Батківщина - моя - Україна » (конкурс малюнків** | Розширити поняття про держані символи України.(прапор) | Читання прислів’їв,вірші про калину , рушник , віночок | Підбір картинок за темою,фарби,пензликі, аркуш паперу на кожну дитину |
|  |  |  |  |  |
| **ЖОВТЕНЬ** | **1.Міні – музей керамічних виробів** | продовжувати прилучати до культури минулого свого народу; формувати вміння виявляти схожість і відмінність; прищеплювати зацікавленість до вивчення витворів українських майстрів (гончарів); Розвивати мислення, пам’ять, уяву та творчість, дрібну моторику рук. Виховувати відчуття гордості за українських майстрів. | Гра – імітація Д/в «Скажи, який?»  Творче завдання «Ми маленьки гончарики»  http://www.ukrajinci.cz/zobrazit-obrazek/--13867.jpg | Прислів’я, загадки,пластилін,стеки, дошки для ліплення, ілюстрації виробів гончарів. |
| **2. Міні розвага «Козаки та козачата»** | Формувати та розширити уявлення про історичне життя людей на Україні; прищеплювати шанобливе ставлення до своєї країни. | Психогімнастика «Привітання».Вірш «Батківщина». | Підбір українських народних ігор для розваги. |
|  |  |  |  |  |
| **ЛИСТОПАД** | **1.Творче завдання «Кольоровий рушничок» (Петриківський розпис).** | Продовжувати знайомити з народним прикладним мистецтвом – Петриківки;розвивати естетичний смак; виховувати любов до рідного краю,України. | Вірш про Україну.Дидактична гра «Кольори на рушнику».Творче завдання «Вишиваночка моя». | Підготувати зразки рушників з петриківським розписом,готові форми квітів , пензликі,клей,серветки,аркуш паперу для малювання. |
| **2. До бабусі на гостини(знайомство з віночком)** | Розширити знання про український віночок; розширити знання про значення кольорів ; виховувати шанобливе ставлення до віночка. | Психогімнастична вправа «Привітання».Творче завдвання «Зробимо віночок». | Ілюстрації української хати, віночок,клей.готові форми квітів для аплікації віночка , серветки,пензликі. |
|  |  |  |  |  |
| **ГРУДЕНЬ** | **1.Читання легенди про державні символи** | Розвивати мову, мислення дітей, пам’ять, увагу, естетичні почуття; дати поняття про державні та народні символи; ознайомити з історією України. Розвивати патріотичні та естетичні почуття. Виховувати почуття любові і гордості за неї, бажання берегти народні звичаї, традиції. | Мовна гра «Промов прислів’я». Нарадна гра «Віночок».  http://www.ukrajinci.cz/zobrazit-obrazek/--13867.jpg | вірші, прислів’я про легенда, державні символи України;, прапор, герб, запис Гімну України. |
| **2.Калейдоскоп народних ігор.** | формувати стриманість, кмітливість під час народних ігор . Виховувати фізично та морально здорову дитину. | Гра «Батько і діти», «Сміх», «Вовк та лисичка». | Підготувати атрибути до ігор. |
|  |  |  |  |  |
| **СІЧЕНЬ** | **1.У майстерні Олівця – Малювця з елементами ТРВЗ «Рушнички ,ви мої рушники»** | Розвивати вміння поєднувати кольори під час малювання .Розкрити красу українських рушників, багатство їх кольорів ;виховувати естетичний смак,любов до рідного краю.. | Психогімнастична вправа. Вірші про зиму.Творче завдання «Малюємо рушники» | Картинки українських рушників  Аркуш паперу на кожну дитину, кольорові олівці, фломастери,ілюстрації зимового пейзажу. |
| **2.** **Розвага «Козацька слава»** | Формувати свідоме прагнення бути дружними,здоровими , створити позитивний настрій; виховувати повагу до національних традицій. | Привітання.Завдання «Намалюй сонечко » .Ігри естафети «Збери картоплю». «Хто сільніше». « Шукай , шукай».Конкурс «Хто зголоднів». | Козацька символика, українськи костюми, обручи.палиці, дуги,канат. |
|  |  |  |  |  |
| **ЛЮТИЙ** | **1. Без верби і калини - нема України** | Формувати та розширити уявлення про історичне життя України;поглибити знання про народні символи українського народу, прищеплювати шанобливе ставлення до своєї країни. | Розповідь,розгляд ілюстрацій.Мовна гра «Повтори прислів’я».Бесіда «Верба та калина - народні символи.» | Підготувати ілюстрації про вербу,та калину. |
| **2. «Бабусина криниця»(народні обереги України.)** | Формувати знання про обереги Українського народу. Виховувати повагу до звичаїв українців. | Читання прислів’їв, розгляд ілюстрацій оберегів. | підготувати ілюстрації народних оберегів. |
|  |  |  |  |  |
| **БЕРЕЗЕНЬ** | **1.Заняття ознайомлення «Ми діти твої Кривий Ріг»** | Розширити знання про рідне місто ; формувати у дітей усвідомлення ставлення до рідного міста;виховувати гордість,що ми живемо у Кривому Розі. | Ілюстрайії про Кривий Ріг,книга Кривий Ріг | Підібрати ілюстрації про Кривий Ріг. |
| **2.Художня праця «Калинове намисто»** | Розширити знання про народний символ України - калину. Виховувати повагу до звичаїв українського народу. | Розвиваюча гра «Впізнай» | Готові форми ягідок калини, клей, серветки, пензлики. |
|  |  |  |  |  |
| **КВІТЕНЬ** | **1. «Хата моя біла хата»** | Прищеплювати любов до Батьківщини , почуття гордості до традицій українського народу. | Працетерапія | Ілюстрації української хати, ножиці, клей, папір. |
| **2. «Загадкові силуєти»** | Формувати патриотичні почуття через активізацію знаннь про визначні місця рідного міста. | Ілюстрації про Кривий ріг | Картинки – державні символи України , рушник, віночок  Дерева калина, верба. |
|  |  |  |  |  |
| **ТРАВЕНЬ** | **1.Творче завдання «Веселі промінчики у сонечка рідного краю»(з елементами ТРВЗ)** | Розвивати фантазію, дрібну моторику; розширити знання про об’єкти неживоі природи України; виховувати позитивне ставлення до природного довкілля. | Психогімнастична вправа. Творче завдання «Веселі промінчики у сонечка рідного краю»(з елементами ТРВЗ) | Аркуш паперу, клейонки, ножиці . Кольоровий папір, клей ,пензлики природничий матеріал зразки композицій, |
| **2. Екскурсія до парку.** | Закріпити назву рідного мста,вулиці; виховувати шанобливе ставлення до рідного міста. | Екскурсія.Гра «Моя стежина». Бесіда «Наше місто». | Ілюстрації про рідне місто. |