Стаття

 Т.Я.Волчак

Т.Т.Трифонова

**ЗДОРОВ’ЯЗБЕРІГАЮЧІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ В СИСТЕМІ ВИПЕРЕДЖАЮЧОЇ ОСВІТИ**

Час не стоїть на місці. Людство завжди перебуває у пошуках нових ідей і цей процес розпочинається саме з дитячого садочка. Тому в просторі покращення якості освіти дошкільні заклади №207 та №257 м.Кривого Рога Інгулецького району шукають свій шлях змін: як зберегти та зміцнити здоров'я малят? Здійснення означеної мети можливе за умови запровадження здоров’язберігаючих освітніх технологій в системі випереджаючої освіти, орієнтованої на конкретний педагогічний результат: високий рівень здоров’я та творче використання цінностей культури здорового способу життя у дошкільнят. Виробити в дітей активну життєву позицію, зміцнити їх фізично, духовно та психічно – найважливіші завдання педагогів дошкільних закладів №207та №257.

 Основна мета кожного дошкільного закладу полягає у формуванні здорової особистості. Здорової як  фізично, так і духовно. Тому дошкільні заклади №207та №257 сьогодні шукають свій шлях змін у просторі покращення якості освіти та виховання.

Чому ми звертаємось сьогодні до теми здоров‘язбереження у дошкільному закладі?

Тому що здоров’я дітей - одне з основних джерел щастя, радості і повноцінного життя батьків, педагогів, суспільства в цілому. Здоров’я дитини, її соціально – психологічна  адаптація, нормальне  зростання  і розвиток багато в чому  визначаються середовищем, у якому вона живе. Для дитини 6 – 7 років  таким середовищем є дитячий садочок, оскільки тут  дитина  проводить 75% часу.

На жаль, за даними аналізу наукових джерел, наприкінці дошкільного дитинства стійкі нервові розлади фіксуються приблизно в кожної п’ятої, а функціональні – у кожної третьої дитини, що викликає серйозні занепокоєння. Тому педагогічні колективи ДНЗ №257 та №207,як учасники проекту «Випереджаюча освіта для сталого розвитку» опікуються питаннями запровадження засад випереджаючої освіти для сталого розвитку у зміст навчально-виховної роботи , приділяючи велику увагу впровадженню в дошкільних навчальних закладах здоров’язберігаючих технологій, під якими розуміють:

* створення сприятливих умов розвитку, виховання, навчання дитини в дошкільних навчальних закладах (спокійне середовище, яке не пригнічує психічні процеси, відсутність стресових ситуацій, адекватність вимог до дитини, зростання дошкільника у прийнятному, найбільш відповідному його природі темпі);
* оптимальну організацію освітнього процесу (відповідно до вікових, статевих, індивідуальних особливостей та гігієнічних норм);
* повноцінний та раціонально організований руховий режим (до 3-х годин для дітей раннього віку, 3-4 годин для дошкільників молодшого віку, 4-5 годин для дошкільників старшого віку)

 В кожному дошкільному закладі впроваджуються інноваційні оздоровчі технології: елементи художньої гімнастики, пальчикова гімнастика, дихальна та звукова гімнастика, психогімнастика, фітболгімнастика, степ аеробіка.

З появою в дошкільних закладах посади практичних психологів з’явилася можливість упровадження оздоровчих технологій терапевтичного спрямуваннятаких, якарттерапія,піскова терапія, казкотерапія, сміхотерапія, музична терапія, кольоротерапія, ігрова терапія.

 Педагоги доповнюють зміст здоров'язберігаючих технологій поняттям "здоров’язберігаючі заходи" і реалізують їх через:

* диспансеризацію дітей;
* Моніторинг ставлення до здорового способу життя;
* "Дні здоров'я" та туристичні походи разом з батьками;
* спортивні свята;
* бесіди про здоров'я з дошкільнятами;
* бесіди та лекції на виховних годинах;
* батьківські збори;
* диспути із запрошенням кваліфікованих спеціалістів (лікарів, психологів, працівників правоохоронних органів).
* консультативні пункти з проблем здоров’я та здорового способу життя;
* Забезпечення психологічного і медичного супроводу освіти;\
* Створення умов для дослідницько-експерементальної та пошукової роботи з питань моделювання й апробації здоров’язберігаючих освітніх технологій.
* ведення листків здоров'я .

 Основна роль у здоров’язберігаючій діяльності дошкільних закладів відводиться грамотній організації навчального процесу. Колектив закладів працюють за моделлю здоров’язберігаючого середовища, найбільш значимими компонентами якої є:

·                   рухової спрямованості (фізичні вправи, фізкультхвилинки, динамічні перерви, лікувальна фізкультура, рухливі ігри та ін.);

·                   оздоровчі сили природи (сонячні та повітряні ванни, водні процедури, фітотерапія, інгаляція, вітамінотерапія та ін.);

·                   гігієнічні (виконання санітарно-гігієнічних вимог; особиста та загальна гігієна, дотримання режиму дня та режиму рухової активності, режиму харчування та сну та ін.).

Навчання педколективівздійснюється:

на педрадах: Тема: «Використання здоров’язберігаючих технологій в навчально - виховному процесі»". « Реалізація здоров'язберігаючих технологій у навчально-виховному процесі»;

на семінарах. Тема: «Здоров 'я як ресурс, який забезпечує здатність дитини до розвитку», «Співпраця батьків і педагогів у збереженні та зміцненні здоров'я дітей. Роль медпрацівників в оздоровленні дошкільнят»;

на проведенні сумісно-спільної творчої майстерні:Тема: "Використання здоров’язберігаючих технологій у дошкільних закладах";

 за круглим стіл з проблем упровадження здоров'язберігаючих технологій;

на засіданнях методоб’єднань розглядалися такі питання: "Виховання в старших дошкільників відповідального ставлення до свого здоров’я",

«Місце психологічної служби дошкільного закладу в формуванні психологічного здоров'я дітей."

 Наприкінці кожного навчального року проводиться традиційна загальна конференція батьків, дітей та педагогів «Ми і наші діти: обираємо здоровий спосіб життя.» У кожного вихователя накопичено досвід цікавих і корисних прогулянок: ігри, мандрівки, міні-екскурсії, змагання, фенологічні спостереження, конкурси, дихальні вправи, біоенергетичні вправи, комунікативні та сюжетно-рольові ігри тощо.

 З метою всебічного розвитку здорової особистості,для збереження та зміцнення здоров’я були проведені нетрадиційні заходи з дітьми:

- інноваційний проект “Наше здоров’є в наших руках”;

- виставка-конкурс дитячого малюнка “Я хочу жити в якісному та чистому світі”;

- благодійна акція “Від серця до серця”;

- відкритий проектний день в ДНЗ “Твоє здоров’є –в твоїх руках”;

- День Здоров’я;

- соціальна акція «Міняю цигарку на цукерку» (разом з татом);

- фото конкурс,конкурс малюнків,макет «Подорож стежкою здоров’я»;

- випуск листівок для батьків з питань збереження довкілля «Обережно! Сміття навколо нас, Увага!» Спалювання листя шкідливо для оточуючого середовища та здоров’я «Не сміти на вулицях свого міста – тобі тут жити!»;

- створення календаря Здоров’я ;

 **Забезпечення психологічного та медичного супроводу освіти**

Для впровадження здоров’язберігаючої діяльності в дошкільних закладах створена медико-психологічна служба, до складу якої входять 2 блоки: медико-валеологічний і психологічний.

Творча група педагогічних працівників ДНЗ №257 під керівництвом: вихователя-методиста Волчак Т.Я ,№207 під керівництвом вихователя –методиста Трифонової Т.Т. працюють над проблемою: «Здоров’язберігаючі освітні технології в системі випереджаючої освіти. Розроблені та апробовані методичні матеріали за цією тематикою. З позиції вивчення здоров’язберігаючих технологій творчими групами дошкільних закладів розроблена власна система навчальних тренінгів, занять, фізхвилинок, бесід, консультацій для батьків,створена добірка матеріалів для різних видів діяльності з фізкультурно-оздоровчого напрямку, розкрито потенційні можливості випереджаючої освіти для сталого розвитку дитини.

Педагогічний досвід педагогічних колективів відкриває нові можливості проведення занять та заходів із впровадженням здоров’ язберігаючих освітніх технологій. Розроблені методичні рекомендації орієнтують педагогів на творче переосмислення проблем здоров’язбереження, здійснення просвітницької роботи з дітьми на заняттях і в самостійній діяльності.

 Список використаних джерел:

1. Вільчковський Е.С., Курок О.І. Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку: Навч. посіб. / Вільчковський Едуард Станіславович, Курок Олександр Іванович - Суми: ВТД „Університетська книга”. 2004.- 428 с.
2. Калуська Л. Здоров’я дитини в садочку та родині / Л. Калуська – Харків: Ранок, 2005.- 190 с.
3. Нетрадиційні методи оздоровлення дітей дошкільного віку : навчальний посібник / Г.І. Григоренко, Н.Ф.Денисенко, Ю.О.Коваленко, Н.В.Маковецька. – Запоріжжя : ЗНУ, 2006. – 116 с.
4. Оздоровча робота в дошкільному навчальному закладі : навчальний посібник / Г.І. Григоренко, Н.Ф. Денисенко, Ю.О. Коваленко, Н.В. Маковецька. - Запоріжжя : ЗНУ, 2006. – 99 с.
5. Організація оздоровчої роботи в дошкільному навчальному закладі / Укл. Л.А. Швайка.- Харків: Основа, 2008.- 253 с.
6. Ревнівцева Н.І. Дні здоров’я в дошкільній установі / Н.І. Ревнівцева // Бібліотека вихователя дитячого садка .- 2009. - № 6. – С. 23-38.
7. Терехова М. Учимся быть здоровыми / М. Терехова // Пралиска. Минск, - 2008.- № 8. С. 32-33