*1.* ***Ознайомлення із цвітінням кущів — вейгели, бульдонежу, а також декоративних квітів — ірисів, аквілегій***

Розпитати в дітей: скільки квітів вони вже бачили в парку? Цвітіння яких квітів та кущів їм найбільше подобається?

Розглянути кущ вейгели, зазначити, що її рожевий ряс­ний цвіт надає куще­ві краси. Запропону­вати вдихнути ніжні й приємні пахощі кві­ток. Підсумувати, що кущі вейгели є окра­сою парку.

Показуючи дітям бульдонеж, звернути їхню увагу на своєрідну форму його цвіту, немовби схожого на снігові кулі. Пояснити, що назва рослини в пе­рекладі з французької мови означає "снігова куля". Розглядаючи її, зазначити, що тут зібрано багато квіток, і це називається суцвіттям. Запропонувати придивитися, чи всі суцвіття білі. Підкреслити, що спочатку вони зеленаві, а згодом стають сніжно-білими й прикрашають паркову зону. Поцікавити­ся, чи помітили діти, що цей кущ нагадує калину, що росте на подвір'ї дитячого садка. Справді, лист­ки дуже схожі, різьблені, а от чи схожі квіти? За­значити: обидві рослини родичі, тільки в цієї "калини" не буде ягід, бо її квіти не дають плодів.

Оглянути квітучі іриси (пів­ники). Зазначити вишуканість цих квітів, гарне поєднання в них різних барв та відтінків. Назвати кілька слів, які най­більше підходять до визначен­ня краси цієї рослини (гордовита, вишукана, примх­лива, витончена), й за­пропонувати дітям ви­брати з-поміж них якесь одне.

Розглянути гарні, з довгими шпорцями квіти аквілегій. Звернути увагу дітей на своєрідну бу­дову квіток, різноманітність їхнього забарвлення,підкреслити красу мережаних



сизувато-зелених лист­ків. Простежити, які комахи прилітають до аквілегії.

Якщо випаде нагода, поспостерігати, як праців­ники парку викопують цибулини тюльпанів і виса­джують на їхнє місце розсаду однорічних квітів.

Пограти в гру "Хто назве більше квітів (кущів)".

2. **Ознайомлення із цвітінням чубушника (садового жасмину) та квітучими декоратив­ними рослинами — люпином, дельфінієм**

Підвівши дошкільнят до квітучого куща чубуш­ника, звернути увагу на його чарівну красу. "При­дивіться, які гарні сніжно-білі квіти прикрашають кущ. їх так багато, аж гілки згинаються й немовби утворюють живий водоспад. Понюхайте, як гарно пахнуть квіти. Все повітря навкруги наповнене дух­мяними пахощами. А як ви гадаєте, чому кущ такий пишний і так рясно квітує?" Підвести дітей до висновку, що чубушник посадили в парку в такому місці, щоб кущ ніщо не затінювало і щоб він мав ба­гато сонця. Його доглядають, підживлюють, поли­вають, і рослина дарує всім, хто приходить до пар­ку, свою красу й аромат.

Якщо є змога, порівняти кущі, які ростуть на осонні і в затінку, наголосити на значенні світла для розвитку рослин.

Розглянути, які нові рослини розквітли на квітни­ках. Показати люпин. Звернути увагу на те, що йо­го своєрідні шпильчасті суцвіття мають різноманіт­не забарвлення — рожеве, синє, блакитне. Квітки ніби нанизані на видовженому міцному стеблі з гар­ними трійчастими листками. Запитати дітей, чи важ­ко було б їм намалювати люпин. Запропонувати ще раз придивитися до квітки, щоб спробувати потім намалю­вати її.

"А тепер поміркуйте: квітки якої городньої рослини нага­дують квітки люпину? (Гороху, бобів). А на цвіт якого дерева вони схожі? (Робінії). Усі ці рослини родичі й називають­ся бобові. Які комахи відвіду­ють квітки люпину? Чи стільки ж комах було над робінією?"

Розглянути квітучий дель­фіній. Чи схожий він на люпин? Зазначити, що ця гарна рослина має високе стебло, на якому так само, як і на люпині, розміщуються квітки; їхнє за­барвлення також схоже. А чи схожі самі квітки? Знайти з

дітьми відмітні ознаки, зокрема найяскравішу — на­явність шпорців у квіток дельфінію, що надають їм вишуканості. Знайти відмітне й у листках. Чи стіль­ки ж комах відвідують дельфіній, як люпин?

Поспостерігати за поведінкою джмелів на цій рос­лині. Звернути увагу дітей на те, як волохатик, не об­минаючи жодної квітки, заповзає у них почергово. Що джмелі шукають у квітках? Навіщо їм потрібні пилок і нектар? За що люди люблять джмелів? Чому їх тре­ба оберігати? Розповісти дітям, що джмелі влашто­вують свої гнізда у старих нірках, шпаринах і в літню пору розбудовують їх, виводять та вигодовують мо­лодих джмелят. Вони невтомно перелітають з квітки на квітку, шукаючи поживу для себе і для молоді, а відтак переносять пилок. Для рослин це дуже корис­но, бо тоді утворюється більше насіння.

Наприкінці прогулянки послухати пташині голоси. Запитати в дітей, чий спів вони упізнали. Чи співає зараз синичка так, як співала під кінець зими й на­весні? Нехай спробують відтворити пісеньки синич­ки, зяблика, соловейка.

3. Ознайомлення із цвітінням лілей та лілійників, з розповсюдженням насіння



клена сріблястого Помилуватися квітником, де квітнуть лілеї. Наголо­сити на красі жовтогарячих келихів лілеї шафранної, полічити квітки на стеблі й нерозкриті пуп'янки. Звер­нути увагу на міцне стебло, вкрите невеличкими лис­точками, яке може витримувати таку кількість кві­ток. Понюхати, чи пахне квітка. Порівняти з білою лілеєю або з королівською, яка має великі білі дзво­никоподібні квіти з жовтуватим відтінком усередині й рожевуватим зовні. Звернути увагу на пахощі лі­лей, їхню красу, відмітні ознаки. Поспостерігати, чи люблять комахи відвідувати їх. Коли доведеться по­бачити на квітці червоного жука-вусача середнього розміру — лептуру червону, розповісти дітям, що цей досить привабливий жук пошкоджує квітки та листя рослин. Проте якщо кількість жуків незначна, вони не завдають помітної шкоди.

Оглянути квітучі *лілійники,* порівняти їх з лілея­ми: чим схожі квітки, чим відмітні листки? Зазначи­ти, що листки в лілійників довгі, відходять від корін­ня. Розповісти дітям, що це гарні й невибагливі рослини. Вони мають гарний вигляд, якщо виса­джені в парку навколо кущів, що надає цим місцям більшої привабливості.

Віднайти у квітнику *королицю* великоквіткову. По­цікавитися, чим вона відрізняється від дикорослих королиць. Чому людям подобаються ці квіти?

Наприкінці прогулянки показати дітям, що на зна­йомому їм від ранньої весни дереві — клені срібляс­тому — вже дозріло насіння. Пригадати, як цей клен цвів, у якому місяці. Підібрати крилатки, підкинути їх у повітрі й описати характер польоту. Пояснити, завдяки чому вони літають. Показати, де в них роз­міщується насіння. Разом дійти висновку, чому на­сіннячку треба відлетіти якомога далі від дерева.Розглянути крилатки клена гостролистого. Зазначити, що вони ще зелені, невеличкі й міцно тримаються на гілках. Порівняти листя обох дерев-родичів— нехай малі скажуть, який саме клен їм до вподоби і чому.Під час відпочинку придумати казкову оповідку про мандри кленового насіння.

4. Ознайомлення із цвітінням липи, кальтапи. Спостереження за однорічними квітковими

рослинами — чорнобривцями, сальвіями

Запитати в дітей, як називається перший літній місяць (червень); як називається наступний місяць і чому він дістав таку назву. Підійти до липи, вдих­нути пахощі її цвіту. Розглянути квітки, зазначити, що так гарно пахнуть уже розкриті квітки. Поспосте­рігати, які комахи шукають нектар у духмяному ли­повому цвіті. Наголосити, що це дерево — чудовий медонос, і час його цвітіння найкращий для збирання бджолами нектару та пилку. Пояснити, що липовий мед духмяний та смачний, а до того ж цілющий. Са­ма ж липа є окрасою парків, вулиць, подвір'їв. Люди віддавна люблять її і ніжно називають липонькою.

Звернути увагу дітей на те, що під пишною кро­ною дерева, яка утворює густу тінь, навіть найспе-котнішого дня можна відчути приємну прохолоду. Розглянувши липу, зазначити, що в неї багато дріб­них гілок та листя, то й тінь від них густа. Вислухав­ши відповіді дітей на запитання, чому люди люб­лять це дерево, додати, що з деревини липи здавна виготовляють предмети вжитку — ложки, мисочки, скриньки тощо.

Розповісти дітям, що в парку зараз цвіте цікаве дерево — кагальна. Показати зібрані у во­лоті оригінальні квітки, що нагаду­ють каштановий цвіт; тогорічні пло­ди, які, ніби щупальця, звисають з гілок; великі світло-зелені листки. Катальпа — рослина-мандрівник, її привезли до нас із Північної Аме­рики. Запитати, навіщо висаджу­ють у наших парках чужоземні рос­лини. Підтвердити, що так роблять для того, щоб людям було цікаво розглядати в парку все, що при­крашає паркову зону.

Підійти до квітника, пригадати, що тут росло на­весні. А які рослини посадили зараз? Чи знайомі дітям чорнобривці та сальвії? Пояснити, що їх дов­го вирощували в теплицях і висадили у квітник уже розквітлими, і хоча зараз їх іще не дуже багато, проте згодом стане більше.

Обговорити, чому людям так подобаються чор­нобривці. Зазначити, що ці квіти мають різні відтін­ки: є світло-жовті, жовті, жовтогарячі, брунатні. Всі вони приємно пахнуть і довго квітнуть. До того ж чор­нобривці використовуються і з лікувальною метою.



Розглядаючи вогнисто-червоні сальвії, підкреслити, що ці яскраві квіти дуже гарно виглядають у квітнику, коли їх там багато. Вони так само дов­го квітнуть, як і чорнобривці. Обидві рослини — мандрівни­ки й потрапили до нас із Півден­ної Америки. Там вони ростуть цілий рік, а в нас надворі — ли­ше влітку. В кімнаті ж і чорно­бривці, і сальвії можуть рости й квітнути постійно. Пограти в гру "Буває — не буває".