**Проблемний семінар-практиким**

**для педагогів дошкільного навчального закладу**

***/Вересень,лютий,квітень/***

**Тема:«** **«Патріотичне виховання засобами інтегрованої освітньої діяльності»**

**ПЛАН**

**УЧАСНИКИ:**

* педагоги, вихователь-методист, практичний психолог дошкіль­ного закладу,спеціалісти.

**ТРИВАЛІСТЬ:**

* 3 години (три засідання).

**МЕТА:**

* *Лекційний модуль* —
* підвищити рівень теоретичної підго­товки педагогів щодо питань патрі­отичного виховання дошкільників в умовах сьогодення;
* розкрити необхідність посилення громадянського виховання у ДНЗ.
* *Семінарський модуль* —
* удосконалити знання педагогів щодо змісту, принципів, закономірностей, ме­тодів та організаційних форм громадянського виховання дітей дошкільного віку.
* *Практичний модуль* —
* розроблення ключових позицій на заняттях пізнавального циклу, під час оформлення газети «Все починається з дитинства».

**ЗАВДАННЯ:**

* *Методичні* —
* сприяти оволодінню педагогами осно­вними засобами цілеспрямованоговпливу на формування особистості до­шкільників, методикою організації ди­тячого колективу;
* розширити та уточнити знання з осно­вних напрямів патріотичного вихован­ня дітей дошкільного віку.
* *Пізнавальні* —
* ознайомити із засобами формування наукової світоглядної і громадської позиції, суспільної активності, залучення до виховного процесу батьків;
* *Практичні* —
* удосконалити уміння і навички орга­нізації громадянського виховання до­шкільників.

**ЗМІСТОВІ МОДУЛІ**

* *Лекційний модуль* ***(1 година –аересень 2015р.****)* —
* актуальність громадянського виховання;
* можливості та особливості громадянського виховання дошкільників.
* *Семінарський модуль* ***(1 година- лютий 2016р.)* —**
* завдання та принципи громадянського виховання;
* зміст та основні напрями ромадянського виховання;
* пріоритетні методи і форми громадянського виховання.
* *Практичний модуль* ***(1 година- квітень2016р. )* —**
* фотомонтаж «Все починається з дитинства».Візитна картка міні-зон «Державна символіка».

**Теоретичний семінар**

**Тема:«Теоретичні, методичні засади навчально –виховної роботи з**

**дитиною щодо питань безпеки життєдіяльності»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Термін проведення** | **Форма**  **роботи** | **Зміст роботи** | **Відповідальний** | **Відмітка про виконання** |
| **1** | **Грудень**  **2015р.** | **Організаційний блок**  Персональна міні-виставка творчих робіт працівників дошкільної установи та дітей, презентацію дидактичних посібників, виставку дитячих робіт | Виставка | Педагоги. |  |
| **2** | **Теоретичний блок**  2.1.Проведення освітньої роботи з формування у дітей знань про небезпечні ситуації:  •Орієнтовні види діяльності та форми  організації освітньо –виховного процесу;  •Просвіта батьків щодо безпеки життєдіяльності.  •Планування роботи.  2.2.Забезпечення психічного та соціального розвитку дошкільнят-основний орієнтир у формуванні здорової,життєздатної,компетентної особистості. | Методичний діалог  з переглядом презентаційного матеріалу | Боровкова О.М.  Величкевич В.М.  Душная І.М*.*  Вихователь-методист  Трифонова Т.Т.  Практичний психолог ДНЗ |  |
| **3** |  | **Практичний блок**  •організація предметно-розвивального середовища з питань безпеки життєдіяльності дітей;  •презентація форм роботи педагогів ДНЗ | Бюро педагогічних знахідок | Пеагоги груп  5-6 року життя  Засульська О.  Безпалько В.С.  Афанасьєва П.Т. |  |
|  |
| **4** | **Підсумковий блок**  Ваша думка  Методичні рекомендації | Банк ідей | Вихователь-методист  Трифонова Т.Т. |  |

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИЙ СЕМІНАР

**ТЕМА: «Психолого-педагогічні основи спілкування вихователів,батьків з дітьми як аспект соціального становлення особистості»**

**Мета:**

1. Поглиблення знань вихователів та батьків про психолого-педагогічні засади спілкування.

2. Ознайомлення з функціями, формами та умовами оптимального педагогічного спілкування.

3. Забезпечення активності вихователів,батьків та участі їх у діалозі з проблеми педагогічного спілкування.

4. Вивчення різних стилів спілкування вихователя,батьків з дітьми і самодіагностика стилю педагогічного спілкування.

5. Поглиблення знань про умови оптимізації педагогічного спілкування «педагогіки співробітництва».

6. Розвиток умінь проявляти педагогічний такт в різних умовах виховно-освітньої роботи в ДНЗ.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **з/п** | **Зміст роботи** | **Форма роботи** | **Відповідальний** | **Примітка** |
| **Термін виконання** / **Жовтень 2015р./** | | | | |
| 1. | **1. Теоретичні основи педагогічного спілкування.**  1.1. Функції спілкування та засоби і форми спілкування вихователя з дітьми.  1.2. Умови оптимізації педагогічного спілкування. | Круглий стіл  Лабораторія педагогічно-сімейних знань | Практичний психолог ДНЗ  Педагоги,  батьки |  |
| 2 | **Особливості спілкування вихователя з дитиною.**  2.1. Ранній вік.  2.2. Молодший дошкільний вік.  2.3. Старший дошкільний вік.  3.Стилі педагогічного спілкування.  4. «Педагогіка співробітництва» - як я її розумію. | Методично-практичний вернісаж  Аналіз спостережень,  обговорення.  Діагностика і самодіагностика педагогічного спілкування.  Проблемна бесіда,  презентація | Вихователь-методист,  педагоги груп  Величкевич В.М.,Куніц О.М.,  Давиденко І.С.,Нелупенко Т.М.  Практичний психолог ДНЗ,  Педагоги,  спеціалісти,  батьки |  |
| 3 | Практикум. Розвиток комунікативних умінь вихователя.  ***Вправа***  *1.. Педагогічний такт вихователя. Проаналізуйте ситуацію.*  ***Вправа 2****. Педагогічна техніка.*  ***Вправа 3 .*** *Психологічний кросворд.* | Практичний психолого-педагогічний полілог | Практичний психолог ДНЗ  Педагоги  Батьки |  |