

**Гурткова робота**

**Методичні рекомендації.**

Гурток у ДНЗ є самостійною додатко­вою організаційною формою освітнього процесу. Його мета — задовольняти потребу й цікавість дитини до пев­ного виду діяльності, розвивати її природні здатності, загальні та спеціальні здібності; активізувати дитячу твор­чість, своєчасно виявляти обдарованість.

Профільне спрямування гуртків може бути різ­ним. Найбільш поширені гуртки естетичного циклу (об­разотворчої діяльності, художньої праці, гри на музич­них інструментах, хореографічні, вокальні, театральні); спортивні (гімнастики, акробатики, ритмічної гімнасти­ки, плавання, настільного тенісу тощо); іноземної мови та інші. Визначаючи профіль гурткової роботи в ДНЗ, варто враховувати кілька чинників, як-от:

♦ інтереси та хист самих вихованців, чиї вподобан­ня вивчають батьки і педагоги під час щоденних спостережень за дітьми на заняттях, у самостійній діяльності, в іграх тощо;

♦замовлення батьків, які виявляються завдяки анке­туванню, усному опитуванню, в бесідах;

♦наявність матеріальних умов для організації резуль­тативної роботи (спеціальних приміщень, матеріалів, обладнання, інвентаря, технічних засобів навчання);

♦кадрове забезпечення (керівником гуртка може бути спеціаліст певного фаху, якого запрошують для про­ведення гурткових занять: хореограф, викладач фі­зичної культури, праці, іноземної мови, музики і спі­вів або фахівець, який працює в ДНЗ за штатним розкладом).

До керівництва гуртковою роботою доцільно залучати також батьків вихованців, інших дорослих членів родин, які (за домовленістю з адміністрацією дошкільного за­кладу та за власним бажанням) на громадських засадах можуть брати участь у проведенні деяких гурткових за­нять (вишивання, художнього плетива, орігамі, флоромозаїки, різьблення по дереву, акробатики абощо).

Ефективність гурткової роботи значною мірою зу­мовлюється належним програмово-методичним забез­печенням. Робота гуртка будується за авторською про­грамою, складеною його керівником на основі власного доробку та запозиченого досвіду інноваційної педаго­гічної діяльності. Така робоча програма має узгоджува­тися з освітньою програмою, за якою працює ДНЗ. При цьому керівник гуртка не повинен копіювати її, а, навпа­ки, може у поставлених завданнях і змісті перевищувати рівень стандарту в межах обізнаності дітей-гуртківців. Ось чому програми гурткової роботи потребують екс­пертної оцінки та затвердження.

Керівник гуртка, послуговуючись робочою програ­мою, складає перспективний та календарний плани гурткової діяльності. Перспективний план (сітка гурткових занять) розробляється, зазвичай, на місяць (можна й на квартал, півріччя, навчальний рік). У ньому зазначаються дати проведення, тематика й основна мета занять. Календарно-тематичний план містить розроб­ки занять на 1-2 тижні (з орієнтовного розрахунку два заняття щотижня). Зазначаються тема, програмові завдання, обладнання, матеріали, атрибути та (схема­тично) хід кожного заняття.

Найдоцільніше планувати проведення гурткової ро­боти у другій половині дня — у час, відведе­ний для ігор та самостійної художньої діяльності дітей. Одначе слід пам'ятати: досягненню вищої результатив­ності, максимальному виявленню природних нахилів, діє­вішому особистісно орієнтованому підходу до творчого розвитку кожної дитини сприяє оптимальна наповнюваність гурткових груп — до 10-12 осіб на одному занятті.

Особливої уваги потребує складання загального розкладу гурткових занять по дошкільному навчаль­ному закладу. У ньому мають узгоджуватися заняття гурт­ків різних профільних напрямків для дітей різних вікових груп. Наявність такого розкладу дає змогу раціонально спланувати використання приміщень, відведених під гурткову роботу, а також не дублювати в гурткових за­няттях ті види діяльності, на яких базувалися навчальні заняття в першій половині дня.

Тривалість гурткових занять має відповідати вікові дітей і не перевищувати встанов­лених норм для навчальних занять. Також слід пам'я­тати, що достатнім є відвідування дитиною одного гурт­ка на день. А отже, не варто записувати її більш як до двох гуртків. Тому так важливо, щоб педагоги й психо­логи дошкільного закладу своєчасно та кваліфіковано проводили роз'яснювальну роботу з батьками.